



Zalaegerszegi SZC
Keszthelyi Vendéglátó Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium

Szakmai program
2020.

Tartalomjegyzék

Iskolánk filozófiája	4
Nyilvántartási adatok	5
Bevezető.....	6
1. Nevelési program	7
1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	22
1.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	25
1.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	30
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	31
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	31
1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	33
1.6.3 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása	43
1.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	45
1.7. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	45
1.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	45
1.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei	48
1.9.1. Osztályozó vizsgák	49
1.9.2. Javítóvizsga.....	49
1.9.3. Különbözeti vizsga.....	50
1.9.4. Pótló vizsga	50
1.9.5. Ágazati alapvizsga	50
1.9.6. Pályaalkalmassági vizsgálat	50
1.9.7. Próbaérettségi	50
1.9.8. Az ellenőrzés és értékelés módja, tanulmányok alatti vizsgák	50
1.9.9. A szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	51
1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	51
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	52
2. Egészségfejlesztési program	54

2.1. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése	65
2.2. Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás	68
2.3. Személyi higiéné	70
3. Oktatási program.....	71
3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma	71
3.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya.....	74
3.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	75
3.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai.....	77
3.5. Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát	78
3.6. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei	79
3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	79
3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	87
3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	88
3.10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	89
3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	93
3.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	94
3.13. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek-digitális oktatás/rendkívüli helyzet	95
3.14. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsgaáltalános és részletes követelményei alapján	96
4. Képzési program	97
5. 1.sz. melléklet – Projektek	122
6. 2. sz. melléklet-helyi óratervek	122
7.3. sz. melléklet-helyi szakmai óratervek	122
Legitimációs záradékok	123

Iskolánk filozófiája

Hisszük, hogy a Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium olyan közösség, ahol oktató és diák jól érzi magát, mert megértő, de sikerorientált, következetes elvárásokat támasztó, de szeretetteljes légkör veszi körül. Olyan támogató légkör, amely a választott hivatáshoz, szakmához való kötődés kialakításával éri el, hogy az oktatók és a tanulók minél tovább és nagyobb számban maradnak az intézményekben.

Ennek érdekében az iskolában folyó oktató munka elsődleges jellemzője a magas szintű szakmai igényesség, amelyben megtalálhatóak a jövőképeknek legjobban megfelelő törekvések, kompetenciák és eszközök.

Küldetés:

„Professzionális szakképzés a minőség iskolájában”

Jövőkép:

Tanulóközpontú, magas színvonalú, a munkaerőpiac igényeihez rugalmasan alkalmazkodó, a társadalom és az oktatás változásaira nyitott, eredményes és hatékony iskola megvalósítása.

Célul tűzzük ki, hogy a régió vendéglátó-, turisztikai-, sport szakképző iskoláinak élmezőnyébe tartozzunk azáltal, hogy

- Piacképes képzést valósítunk meg
- Tanulóink a társadalmi mobilitás igényei szerint képesek beilleszkedni a társadalomba és a munka világába
- Az iskolai nevelő-oktató munka eredményeként erkölcsös, kreatív, kommunikatív, a polgári életben eligazodni tudó, idegen nyelveket beszélő, megfelelő informatika kompetenciával, szaktudással rendelkező, az egészséges életmódot ismerő és alkalmazó művelt állampolgárokat adunk az ország számára

A küldetéshez, valamint a jövőképhez kapcsolódó stratégiai célok a következők:

1. Az informatika által kínált lehetőségek hatékony felhasználása az intézmény minden szintjén
2. A munkaerőpiac változásaihoz alkalmazkodó, rugalmas képzési rendszer kialakítása
3. Élethosszig tartó tanulás igényének kialakítása, az ehhez szükséges kompetenciák folyamatos fejlesztése
4. Olyan szervezeti kultúra kialakítása, amely a gyorsan változó környezet igényeihez megfelelően alkalmazkodik, nyitott a változásokra

Hiszünk abban, hogy szilárd erkölcsi normák megalapozásával diákjaink alkalmassá válnak a családi és közösségi életre, a korszerű szakmai ismeretek, a szervezeti- és munkakultúra átadásával pedig a sikeres munkahelyi beilleszkedésre.

Célunk, hogy az élethosszig tartó tanulás jegyében felnőttképzésekkel álljunk rendelkezésre azoknak is, akik a munkaerőpiacon új vagy további szakma megszerzésével szeretnének elhelyezkedni. Ennek feltétele, hogy jó kapcsolatokat építsünk ki a térség vállalkozóival. Valós munkaerőigényeknek megfelelő képzések szervezésével garantáljuk az elhelyezkedési lehetőséget, ezzel együtt a befektetett tanulás megtérülését is a képzésekbe bekapcsolódók számára.

Nyilvántartási adatok

Az iskola hivatalos elnevezése:

Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Székhelye: Keszthely

Oktatási azonosítója: **203067/019**

Postacíme: 8360 Keszthely, Mártírok útja 1.

Telefonszáma: 83/515-300;

E-mail címe: kvszk@kvszk.hu

Honlapja: www.kvszk.hu

Az iskola fenntartója: Innovációs és Technológiai Minisztérium, Budapest

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum főigazgatója: Vizlendvai László

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum kancellárja: Szabó Károly

Az intézmény igazgatója: Fisli István

Bevezető

Ennek a szakmai programnak az a célja, hogy megtöltse a társadalom elvárásainak és a helyi igényeknek megfelelő cél-orientált tartalommal a szakmai elvárásokat, illetve konkretizálja azokat a jogszabályi kereteket, tartalmi előírásokat, amelyekkel a jogalkotó szabályozza a nevelési-oktatási folyamatokat és a szakképzést.

Minden szakképző intézménynek az alábbi elvárásoknak kell megfelelnie:

- rugalmasan kell alakítania képzési szerkezetét, folyamatosan bővítenie kell szakmai tudásbázisát, hogy ki tudja elégíteni a munkaerő-piac igényeit és követni tudja a technológiai fejlődést
- felelős tanulói jövőjéért, ezért piacképes szakképesítéssel és hasznosítható szakmai kompetenciákkal, a szakmai mobilitás vagy a későbbi felsőfokú tanulmányok érdekében a közismereti képzésben megszerezhető megalapozott tudással kell elbocsátania a végzett diákokat
- a szakképző iskolának feladata a tanulók erkölcsi-szellemi-testi fejlődésének biztosítása, és szocializációs készségeik megfelelő szintre emelése

A szakképző iskolákban folyó munkának ez a három alappillére nem különíthető el egymástól, feltételezik egymás sikerét.

1. Nevelési program

1.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum 10 saját, autonóm hagyományokkal rendelkező, különböző oktatói és tanulói összetételű, szakmai feladatkörű, eltérő környezetben működő tagintézmény összefogásával jött létre egy központi szervezet irányítása alatt.

Ez a sokféleség azonban erőt jelenthet, ha az intézmények megismerik egymás pedagógiai tapasztalatait, munkakultúráját, jó gyakorlatait, szakmai és szervezési megoldásait, és segítik egymást a közös célok megvalósítása érdekében.

A Zalaegerszegi Szakképzési Centrumnak az irányítási jogok kézben tartása mellett tisztelnie kell az intézmények követendő hagyományait, és meg kell hagyni az igazgatók és az oktatói testületek döntési szabadságát minden olyan kérdésben, ahol a felelősség intézményi szinten van. A szakképzési centrum központi munkaszervezetének feladata, hogy összehangolja, segítse az intézmények munkáját, és közvetítse feléjük a fenntartó, a gazdasági élet szereplői és a társadalom elvárásait.

További nevelési, oktatási céljaink, eszközeink, eljárásaink

A Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (Keszthelyi VSZK) vezetése, oktatói és alkalmazotti közössége felelősséget vállal a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakulásáért és fejlődéséért. Ennek érdekében a tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában együttműködünk a szülővel, a szülők közösségével. Programunkban rögzítjük mindazokat a feladatokat, amelyeket az iskola ennek érdekében köteles ellátni.

Iskolánk nem elkötelezett egyetlen vallás vagy világnézet mellett sem. Az iskola nevelési programja biztosítja az ismeretek, a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közlését. Az intézmény nevelési programja, működése, tevékenysége és irányítása vallási és világnézeti tanítások igazságáról nem foglal állást, vallási és világnézeti kérdésekben semleges marad.

Iskolánkban az oktatás nyelve a magyar, a nevelés és oktatás – a kötelező idegen nyelvi oktatást kivéve – teljes egészében magyar nyelven folyik.

Eredményes, sikeres oktatás a tanulók motiválása nélkül nem képzelhető el.

A Keszthelyi VSZK oktatói testülete nevelő és oktató munkáját a következő alapelvek szerint végzi:

- **Az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételének elve:** Kiemelt feladatunk az egyéni képességek megismerése a tanulói személyiség fejlesztése során. Fontos a tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megteremtése.
- **A következetesség elve:** Az iskola fontos feladata, hogy igényes, határozott követelményeket támasszon a tanulókkal szemben, ezek betartásában pedig következetesen járjon el.
- **Az oktató vezető szerepének elve:** Az egyenrangúság elvével összhangban úgy gondoljuk, hogy az oktatónak vezető szerepe van megfelelő pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, a tevékenységek megszervezésében, a tanulói személyiség fejlődésnek támogatásában. Az oktató személyes példája meghatározó.
- **A motiváció elve:** Az eredményes tanulás és a képességek kibontakoztatásának érdekében kiemelt feladatunk a tanulók érdeklődésnek felkeltése.

- **Egyenrangúság elve:** Véleményünk szerint a tanuló és az oktató egyenrangú félként vesz részt a nevelő-oktató munkában. Együttműködésünk eredménye a harmonikus tanulói személyiség kialakulása.
- **Egyéni bánásmód elve:** Az egyéni bánásmód elvében egyrészt az jut kifejezésre, hogy mindenki fontos és a maga egyediségében fejleszthető, másrészt, hogy mindenkinek biztosítani kell az egyenlő esélyt a tanulásban, az ismeretek elsajátításában, képességeik kibontakoztatásában.
- **Tapasztalatszerzés elve:** Az intézményünk kiemelt feladatának tekinti az önálló tapasztalatszerzés, az önálló tanulás, az önművelés képességének kialakítását.
- **Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás:** A nevelő-oktató munkában prioritást kap az a szemlélet, hogy a tanulók a tanulási folyamat során minél önállóbban és a lehetőségek szerint a valós környezetben szerezzék meg a mindennapi életben, a közvetlen természeti és társadalmi környezetben megismerhető tudáselemeket. A hasznosítható, folyton változó társadalmi környezet igényeinek megfelelő ismereteket kell a műveltségi területnek közvetítenie, az azzal kapcsolatos tudást kell átadnia.
- **Tevékenységek központúság:** Minden képesség a neki megfelelő tevékenységgel alakul ki és fejleszthető. Ezért a tevékenység központi jelentőségű a képességek fejlesztésében. A tanítás során - az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten - élményszerű helyzetek teremtésével a tanulók tapasztalatokat szereznek, maguk fedezik fel a környezeti elemek közötti kapcsolatokat és összefüggéseket, azokból következtetéseket vonnak le, korábbi tapasztalataikat, ismereteiket és készségeiket alkalmazzák. Lehetőséget teremtünk arra, hogy a tanulók megfogalmazzák egyéni és csoportosan kialakított véleményeiket, azokat meg tudják vitatni, érvekkel alátámasztani és meg tudják védeni.

Szakképző intézményünk e munkát az alábbi kiemelt értékek közvetítésével végzi:

- Gondolkodás, értelem fejlesztése
- Egyéni képességek fejlesztése
- Tisztességre, erkölcsre nevelés
- Felkészítés szakmatanulásra
- Rendre, fegyelemre nevelés
- Anyanyelvi ismeretek oktatása
- Idegen nyelv tanítása
- Környezetvédelem és egészséges életmód
 - Legfontosabb célunk, hogy a szakmai műveltség megszerzését összekapcsoljuk az általános műveltség megszerzésének igényével.
 - A szakképzés szerkezeti változása lehetővé teszi, hogy az ágazati alapozás szakaszban nagyobb hangsúlyt fektessünk az általános műveltséget megalapozó ismeretekre, míg a szakképzési szakasz a szakmai műveltség kialakítását hivatott szolgálni.
 - Biztosítani kívánjuk a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését, megértését és általánosítását. A tudás megszerzését összekapcsoljuk a tanulók folyamatos személyiségformálásával.
 - Tanítványaink számára olyan pedagógiai segítséget kívánunk nyújtani, ami biztosítja számukra az egyes évfolyamok sikeres elvégzését, tanulmányaik eredményes befejezését és a bukások számának mérséklését.

- Helyre kívánjuk állítani a nevelés és az oktatás harmóniáját, növelve a nevelési munka súlyát.
- A nevelés-oktatás során figyelembe kívánjuk venni a folyamatosan és együttesen ható biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségeket, és igyekszünk ezeket a hatásokat összehangolni.
- Törekszünk arra, hogy a nevelés-oktatás a közösségek hatásrendszerén át a közösségekben, a közösségek céljainak, érdekeinek figyelembevételével történjék.
- Célunk, hogy a közösségek biztosítsák a terepet a tanulók önállóságának, öntevékenységének, öngondoskodó - képességének kibontakozásában.
- A tanuló fejlődését mindenkor a maga fejlődési fokához mérten kívánjuk biztosítani.

Nevelési-oktatási céljaink arra irányulnak, hogy az iskolából kikerülő tanuló:

- rendelkezzen általános tájékozottsággal a közismereti tantárgyak terén,
- szilárd, továbbfejleszthető szakmai tudást szerezzen,
- rendelkezzen azokkal az alapvető ismeretekkel, melyek segítik őt a pályaválasztásban,
- jellemezze a tanulót nyitottság, elfogadás mások iránt,
- ismerje és tartsa tiszteletben szülőföldünk, hazánk kultúráját,
- ismerje az európai, a nemzetközi törekvéseket, Magyarország szerepét,
- legyen igénye az egészséges életmódra,
- legyen fontos számára a környezet tudatos védelme,
- találja meg helyét a változó világban.

Kapcsolódó feladatok, eszközök és eljárások

Feladatok	Eszközök, eljárások
• Az alapkészségek és a kulcskompetenciák fejlesztése. • Egyéni fejlesztési tervek készítése. • Egyéni tanulási utakat biztosítunk a tanulók számára.	• Felzárkóztató programok, korrepetálások szervezése. • Differenciálás a tanítási órákon. • Fejlesztő foglalkozások biztosítása a BTM-es, SNI-s tanulók számára. • Változatos tanítási módszerek alkalmazása (a helyi tantervek ajánlásokat tartalmaznak ehhez).
• Felkészítés az érettségi és szakmaivizsgákra. • A tanulók továbbtanulásának támogatása, segítése.	• Vizsgafelkészítők tartása. • Próbavizsgákon vizsgatapasztalat megszerzése. • Továbbtanulási tájékoztatók a szülőknek és a diákoknak. • Továbbtanulási operatív segítség a jelentkezés teljes időszakában.
• Átjárhatóság biztosítása a technikum és a szakképző iskola között.	• Támogató rendszer a tanulási utak biztosítására. • Pályairányítási, munkavállalási ismeretek beépítése az oktatási folyamatba.

• Az ágazati szakmai alapozás során segítjük a tanulók megalapozott szakmaválasztását.	
• Partneri kapcsolatok működtetése a gazdaság szereplőivel, a munkaerőpiac igényeinek mérése. • A korszerű ismeretek beépítése az oktatásba. • Gyakorlat-centrikus módszertan alkalmazása a szakképzésben.	• Partneri igény- és elégedettségmérések végzése a munkaerő-piaci szereplők körében. • A munkaerőpiac igényeinek beépítése a helyi tantervekbe, szakmai programokba.
• Felnőttképzési tevékenység bővítése. • Felnőttképzési kínálat megjelenítése a szakképzési piacon. • A munkaerő-piaci kompetenciák fejlesztése. • Társas, személyes és módszertani kompetenciák fejlesztése. • A NAT fejlesztési területének megfelelő önállóságra, felelősségérzetre, kezdeményezőképessegre, felelős munkavállalásra való nevelés. • Hatékony idegen nyelv tanítása. • Kapcsolatfelvétel és kapcsolatépítés az uniós országok középiskolaival. • Kommunikációs készségek kialakítása, folyamatos fejlesztése. • Korszerű informatika (digitális kultúra) oktatás.	• Felnőttképzési programok fejlesztése, felnőttképzési marketing a munkaerő-piaci partnerek körében. • Korszerű, gyakorlat-centrikus, tevékenységközpontú módszertan alkalmazása az elméleti és gyakorlati képzésben. • A jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretek beépítése a szakmai tárgyakba. • Kommunikatív nyelvoktatási módszerek alkalmazása. • Európai Unió pályázatokban való részvétel. • A szóbeli feleletek megfelelő arányának biztosítása a számonkérésben. • Informatika érettségi, és ECDL vizsgára való felkészítés.
• A helyi tartalmak beépítése a helyi tantervbe és a szakmai programba. • A munkába állás támogatása, a szükséges kompetenciák fejlesztése, kapcsolatok építése a munkaerő-piaci szereplőkkel.	• Partneri kapcsolatok működtetése a régió gazdálkodó szervezeteivel, az érdekképviselői intézményekkel. • A munkába állást segítő-támogató rendszer működtetése: álláskereső technikák, jogi, munkajogi ismeretek.
• A tanulás tanítása minden tantárgy képzési tervébe beépítve. • Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, az önállóság, az önértékelés fejlesztése a szakmai képzésben	• Önálló tanulás módszertani alkalmazása az oktatásban. • Az önálló tanulási feladatok alkalmazása, önálló projektfeladatok beépítése az oktatásba
• Önálló feladatok, projektek megoldása.	• Iskolai projektnapok szervezése.

• Kreatív, gyakorlati, egyéni és csoportos feladatok megoldása. • Önálló tanulás módszereinek alkalmazása.	• A szakmai oktatás feladatainak projekteké szervezése. • Részvétel tanórán kívüli projektekben. • Projektfeladatok, egyéni kutatómunka alkalmazása. • Önálló szakmai portfóliók készítése.
• A motiváció alkalmazása, az ismeretek gyakorlati alkalmazásának bemutatása.	• A szemléltetés, a gyakorlati alkalmazások az elméleti és gyakorlati képzésben.
• Az egészséges életmódra nevelés, a káros szenvedélyek negatív hatásainak megismertetése. • Testi-lelki egészség ápolása. • A tanuló személyiségének megismerése, fejlesztése. • Önbizalom, önismeret kialakítása.	• Egészségnevelési napok szervezése. • A sportolás, a testmozgás igényének felkeltése, sportolási lehetőségek biztosítása a testnevelés órákon és más szabadidős programok keretében. • Egyéni/csoportos foglalkozások az iskolapszichológussal. • Tehetséggondozó és felzárkóztatóprogramok szervezése. • Mentálhigiénés, drog-prevenációs, önismereti órák tartása. • Művészeti és kulturális csoportok működtetése, kiállítások rendezése.
• A tanórai anyagokban a közösség által teremtett értékek bemutatása, megismerése. • A hazai táj szépségének, értékeinek bemutatása. • A kultúra, a szokásrendszer, a hagyományok megismertetése, ápolása, gyakoroltatása. • Lakóhelyünk, iskolánk történetének megismertetése.	• Ünnepi megemlékezések. • A természet megismerése, osztálykirándulások, táborok szervezése. • Iskolai projektnapok témáinak kiválasztása. • Testvériskolai kapcsolatok ápolása. • A Diáknap programjainak megrendezése.
• A közösen elfogadott szabályok betartása. • A tanuló önértékelésének fejlesztése.	• Következetes, nyilvános szempontok szerinti értékelés. • Jutalmazás, büntetés szabályok szerinti alkalmazása. • A tanulók önértékelésének alkalmazása az intézményi értékelési rendszerben.

• Az iskolai közösségek oktatói támogatása, az osztályfőnöki, gyakorlatvezetői feladatok pontos meghatározása. • A diákönkormányzat és a tanulói önszerveződések segítése.	• Osztályfőnöki munka kiemelt támogatása. • Iskolai közösségi rendezvények szervezése. • A diákok érdekérvényesítő fórumainak rendszeres működtetése.
• A módszertani megvalósítás során a társas kapcsolatok fejlesztése.	• A csoportban végzett munka alkalmazása az oktatásban és a gyakorlati képzésben. • A társas érintkezés szabályainak példamutatás útján történő fejlesztése az oktatók egymással való viszonyán, az oktatók és a tanulók, valamint a szülők kapcsolatán keresztül.
• A tanulók kapjanak önálló, kreatív feladatot, minden szakmai tevékenységükben találkozzanak az alkotás örömeivel.	• Az értékteremtés, az alkotás öröme jelenjen meg a szakmai munkában. • Ismerkedjenek meg a közvetlen és a tágabb környezetük kulturális értékeivel.
• Az oktatás-nevelés módszertani alkalmazásával sajátítsák el a társakkal való kapcsolattartás szabályait.	• Csoportmunka, kooperatív tanulásszervezési eljárások alkalmazása. • Vita, mint módszer alkalmazása.
• A tanulók számára egyértelmű és következetes értékelési rendszer alkalmazása.	• Rendszeres értékelés. • A fejlesztő értékelés alkalmazása.
• A csoportos tevékenység szabályrendszerének megismerése, a teammunka szabályainak elsajátítása, a csoportszerepek jelentőségének ismerete. • A csoportszerepek gyakorlatban történő megismerése. • Az önértékelés fejlesztése.	• Csoportos feladatok megoldása. • A szakmai képzésben a team-munka követelményeinek szükségessége, gyakorlati eredményessége. • Egyéni és csoportos feladatok megoldása egyértelmű értékelési követelményekkel.
• Kritikai szemlélet kialakítása. • Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése.	• Konzekvens értékelési kritériumok szerinti értékelési rendszer alkalmazása. • A problémamegoldás algoritmusának alkalmazása.

Intézményünk oktatói által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

- Közvetlen: az oktató személyes kapcsolat révén hat a tanulóra
- Közvetett: a nevelő hatás a tanulói közösségen keresztül érvényesül

		Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1.	Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	• követelés • gyakoroltatás • segítségadás • ellenőrzés • ösztönzés	• A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése • Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása • Hagyományok kialakítása, ápolása
2.	Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	• Az oktató személyes példamutatása • Elbeszélés • Tények és jelenségek bemutatása • Műalkotások bemutatása	• Az oktató részvétele a tanulói közösség tevékenységében • A követendő egyéni és csoportos minták meghatározása a közösségi életből
3.	Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	• Magyarázat, beszélgetés • A tanulók önálló elemző munkája	• Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról • Vita

Követelési módszereink eszközei: biztatás, ígéret, helyeslés, elismerés, példa, osztályozás, dicséret, jutalmazás.

Értékelési eljárások:

- nyílt végű cél (folyamatcél) értékelése (több mutató együttesével értékel)
- eredménycél értékelése (cél teljesüléséhez rendelt indikátorokkal)
- komplex értékelési eljárás (teljes globális megítélés).

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A NAT deklarált célja, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéletképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;

- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Az előbbieket alapján a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink:

- azoknak a teendőknél a meghatározása, amelyeknek minden ismeretközlő tevékenységben jelen kell lenniük,
- a fejlesztésre kívánatos kulcskompetenciák kijelölése
- a tanulószervezői tevékenység leírásainak megfogalmazása, a fejlesztés érdekében elvégzendő tanulói teendők tudatosítása.
- a személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.
- az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása.

Fő feladat:

- a tanulás iránti motiváció fejlesztése,
- a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása,
- a tanítási-tanulási folyamatban alkotó jellegű feladatok biztosítása.

A személyiségfejlesztés feladatait az alábbi négy területre bontjuk:

- az értelem kiművelése (kognitív kompetencia)
- segítő életmódra nevelés (szociális kompetencia)
- egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia)
- szakmai képzés (speciális kompetencia)

Munkánkat segíti az is, ha feladatainkat a nevelés szokásos színtereire értelmezzük:

- tanórai nevelés
- tanórán kívüli nevelés
- iskolán kívüli nevelés

a) Az értelem kiműveléshez kapcsolódó motívumok intézményünk gyakorlatában

Tanulási motívumok:

- tanulási motívumok és tanulási módok
- a megismerési vágy fejlesztése
 - különbségképzési és kapcsolási késztetés fejlesztése
 - érdeklődés fejlesztése
- a felfedezési vágy fejlesztése
 - megfigyelési késztetés
 - az értelmezési vágy
- a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése
- a tanulási teljesítményvágy optimalizálása
 - a tanulási sikervágy és kudarcfélelem a kötődés, mint tanulási motívum
 - tanulási kötelességtudat
 - tanulási igény szint
 - tanulási ambíció
- a tanulási életprogram fejlődésének segítése
 - a tanulás gyakorlati értéke, mint motívum
 - a továbbtanulási szándék, mint tanulási motívum
 - az önfejlesztési igény, mint tanulási motívum

Kognitív képességek fejlesztése:

- kognitív rutinok, tanulási műveletek
 - felismerés és kivitelezés
 - gondolatképzés és igazságértékelés
 - összevonás
 - összehasonlítás és csúsztatás
 - azonosítás és besorolás
 - sorrend felismerés és sorképzés
 - belátás (összefüggés - felismerés)
 - elemi kombinálás
 - tapasztalati következtetés
- megismerés
 - megfigyelés
 - átkódolás
 - értékelés
 - értelmezés
 - bizonyítás
- kognitív kommunikáció
 - ábraolvasás
 - ábrázolás
 - tapasztalat és értelmező nyelvtudás
 - beszéd és beszédértés
 - írás és olvasás formalizált kommunikáció
- gondolkodás
 - viszonyítás
 - általánosítás és osztályozás problémamegoldás (explicit gondolkodás)
 - tanulás
- a tanulási módok optimalizálása
 - tapasztalati és értelmező tanulás
 - önálló és szociális tanulás

Sikerkritériumok:

- Éves szinten a tanulói létszám 5 %-nak versenyekre történő benevezése
- Éves szinten a tanulói létszám 4 %-nak külföldi szakmai gyakorlatra küldése
- Évente kétszer játékos rendezvény szervezése
- Új digitális technikák alkalmazása a szemléltetésben az órák 30 %-ban
- Aktív kapcsolattartás a szülőkkel az igazolatlan órák folyamatos csökkentése érdekében
- A szakma iránti érdeklődés felkeltése a gyakorlatorientált oktatás alkalmazásával
- A szakmai továbbtanulási lehetőségek megismertetése éves szinten legalább 2 alkalommal az osztályfőnöki órák, valamint a pályaaorientáció keretén belül, az érettségiző osztályok számára előadók meghívása más képző intézményekből.

b) A segítő életmódra nevelés intézményünkben

A nevelés szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitás növekedésének elősegítését jelenti. Ebből következik, hogy a nevelés, személyiségfejlesztés

feladata kettős - a szociális kompetencia komponens készségeinek gyarapítása, valamint - a pozitív egyéni értékrend és a képességrendszer kiépülésének, kreativitás növelésének segítése.

Konkrét feladataink

Megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a szociális viselkedés alapvető szabályait, megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét. A szociális hajlamok konkrét fejlesztése (kötődés, rangsorképzés, csoportképzés, birtoklás, párképzés és szexualitás, családi lét és utódnevelés) öröklött motívumok, működésük és szerepük a tudattalan és szándéktalan döntésben, viselkedésben nyilvánul meg.

Feladatunk egy olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésnek, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit, hiányuk káros következményeit. A tényleges szociális közegek hatása mellett kiemelt szerepet kell juttatni a közvetett hatásoknak, élményeknek is (élő és történelmi személyek, irodalmi hősök, csoportok, nemzetek kölcsönhatásainak megismerése).

Folyamatos feladatunk: a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése. Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatók, kiszámíthatók, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók.

Az intézményi környezetben feladat

Élményszerű, pozitív minták felkínálása, személyes példamutatással, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése. Szociális ismeretek körében fontosabbá válnak az olyan tartalmak, amelyek lehetővé teszik, hogy az újszerű, bonyolult helyzeteket előzetesen, gondolati szinten, vagyis a tényleges próbálkozások minimalizálásával oldjuk meg. Alapvető iskolai forrásai az irodalom és történelem tantárgyak.

Feladatunk ilyenképpen a meghatározóan pozitív érzelmi légkör kifejlesztése és fenntartása az osztályokban, az oktatói testületben, az iskolában, amelyben az oktatók és tanulók is biztonságban, jól érzik magukat, amelyben a tanulók érzelmi karaktere, személyisége optimálisan fejlődhet, másrészt a verbális eszközök tárházának fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók képesek legyenek minél eredményesebben érvényesülni a mai bonyolult, nyitott világban.

Feladatunk a segítőképesség fejlesztése.

Ennek jegyében:

- az iskola kínálja fel a segítség sokféle lehetőségét, módját
- olyan segítő légkört alakítson ki és tartson fenn, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység
- valamennyi oktató feladata, hogy az alkalmas mintákat a tananyagból kiemelje, azokat úgy ossza el az évfolyamok között, hogy a segítség mintáival a tanulók rendszeresen szembesüljenek.

Hangsúlyozott nevelési feladatunk az együttműködési képesség fejlesztése:

Olyan közös érdeket szolgáló viselkedés, amely önállóan vagy vezetéssel, a segítséggel összefonódva érvényesül:

- ez akkor valósul meg, ha minden oktató rendszeresen él a segítő együttműködés formáival (együtt cselekvés, közös feladatmegoldás, közös kirándulás)

- ha az iskola úgy szervezi tevékenységeit, hogy a tanulók minden héten, de legalább havonta vegyenek részt olyan tevékenységben, amely a segítő együttműködés által valósul meg
Hangsúlyt adunk a versengés képessége fejlesztésének:

A segítő versengés képességének fejlesztése, gyakorlása intézményünkben azt jelenti, hogy elismerjük, és szigorúan megköveteljük a szabályozottság, az esélyesség és segítség alapszabályainak megtartását.

Feladatunk: a segítő versengés képességének fejlesztése, a tényleges versengési lehetőségek gyarapításával, a szimulativ versengésben rejlő lehetőségek gazdagításával, jobb kihasználásával.

Sikerkritériumok:

- Teremdekorációs verseny meghirdetése minden tanév szeptemberében
- Házirend pontos ismertetése és elfogadtatása a tanulókkal minden tanév első napján osztályfőnöki óra keretében, illetve a házirend következetes betartatása.
- Az intézményben korábban végzett, már sikereket elért szakemberek meghívása éves szinten legalább egy alkalommal előadás megtartása céljából, pályaorientáció óra keretében.
- A sikeres tanulmányi eredményt elért tanulók fotójának kihelyezése, eredményének közzététele az iskola épületében.
- Irodalom és történelem órákon drámapedagógiai módszerek alkalmazása, szituációs gyakorlatok alkalmazása, filmélmények feldolgozása.
- Bizalomteli, partneri kapcsolat kialakítása oktató-diák-szülő egységben a DÖK, az ifjúságvédelmi felelős, az oktatók bevonásával, rendszeres kommunikáció ösztönzése a folyamatos információcserével.
- Osztályfőnöki órák 30 %-ban helyzetgyakorlatok alkalmazása a konfliktusok, problémák megoldásának elősegítése érdekében
- Segítőképesség fejlesztése a kudarcra ítélt tanulók esetében, tanulópárok kialakítása, a különböző képességű tanulók integrált nevelése
- Éves szinten lehetőleg egy alkalommal jótékonysági rendezvény szervezése /pl. véradás, gyűjtés a gyermekkorháznak, műsor az időseknek, betegeknek, gyűjtés - használt ruha, játék a rászorulóknak, határon túli magyaroknak.
- Évente minimum egy túra szervezése osztálykeretben.
- A szabadidős munkatervben, osztályfőnöki munkatervben leírt célok teljesítése.
- Szaktantárgyanként iskolai versengés szervezése.

c) További kiemelt feladat az egészséges és kulturált életmódra való nevelés:

Az egészséges életmód olyan aktivitás, amely a szervezet, a pszichikum szükségleteinek optimális kielégítését, működését szolgálja. A kulturált életmód, a személyes szükségletek, vágyak igényes, színvonalas kielégítése. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés a személyes kompetencia fejlesztését, eredményességének és igényességének növelését jelenti. Iskolánk alapvető feladata a személyes kompetencia fejlődésének segítése.

Személyes képességek fejlesztése

1. Önkiszolgálási képességek

Testi képességek

Feladat:

- a sportági tevékenységek elsajátításán túl a testi képességek kifejlesztése és folyamatos karbantartása

- a testnevelés órák, valamint a település sportolási lehetőségeinek optimális kihasználása
- a kézügyesség fejlesztése különféle tevékenységek során, a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során

Önellátási képességek:

Feladat:

Az önellátó képesség, viselkedés tevékenységformáinak megismerése, gyakoroltatása, tudatosítása változatos formákban az életkori sajátosságoknak megfelelően (egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, rendszeret, lakás és az osztályterem berendezéseinek rendbetartási igénye, a háztartási és a házkörüli munkák, a közlekedés, a vásárlás szokásai, mintái, készségei).

Befogadóképességek:

Feladat:

- az iskolai élet minden arra alkalmas mozzanata (tanóra, ünnepélyek, versenyek) legyen alkalmas a művészi értékű zene hallgatására.
- a vizuális befogadóképesség fejlesztése érdekében el kell sajátítani a képi, plasztikai kifejezés és kompozíció jelrendszerének olvasását, minden korosztály jusson hozzá az életkornak megfelelő vizuális, esztétikai befogadás és megismerés lehetőségéhez
- az iskola legyen minden részletében igényes, esztétikus közeg, amiben a tanulók jól érzik magukat, ami fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Önkifejezési képességek:

Feladat:

Az önkifejezés megfelelően gazdag és igényes tárházának bemutatása, gyakorlása, tudatosítása (előadói képesség, szövegalkotó, versíró és műértelmező képesség, befogadóképesség, improvizációs képesség, vizuális önkifejező képesség).

2. Önvédelmi képességek:

Egészségvédő képességek:

Feladat:

A mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése, az alapvető szokások szakadatlan gyakorlása, folyamatosan észlelt minták elsajátítása (sérülés elhárító esések, önvédelmi fogások, balesetvédelmi szabályok).

Identitásvédő képesség:

A lelki egészség fontos feltétele.

Feladat:

A realitásoknak, a mélyebb, igazabb értékeknek távlatibb érdekeknek megfelelő viselkedésformák erősítése.

3. Önreflexív képességek:

Önértékelő képesség.

Feladat:

A nevelőmunka során a tanulói önértékelés váljon rendszeressé

Önmegismerő képesség:

Feladat:

A tanulók önismeretének folyamatos fejlesztése oly módon, hogy eredményeként, az önmegismerő képesség területén egyre nagyobb sikereket érjenek el.

Önfejlesztő képesség megalapozása terén:

Feladat:

- a tehetség felismerése és fejlesztése
- olyan szituációk, helyzetek, előadások, beszélgetések szervezése, amely során a tanulók felfedezhetik ígéretes, öröklött adottságaikat, amelyek alapján kialakulhat a meggyőződés, mi iránt van hajlamuk, rátermettségük
- önfejlesztő életprogramok kialakításának segítése
- a tehetség kibontakoztatásának segítése a személyiség fejlesztése érdekében

Sikerkritériumok:

- A tanév során sportprogramokat szervezünk, részt veszünk a város által szervezett tömegsport rendezvényeken.
- Az iskola részt vesz a városban szervezett versenyeken minél nagyobb körben minél több sportágban / részleteiben meghatározva az éves munkatervben/.
- A város által biztosított sportolási lehetőségek kiaknázása testnevelés órák keretén belül.
- Az első évfolyamos osztályoknál zenés tánc betanulása az elsős avatóra.
- Szalagavatóra zenés tánc betanítása az önként vállalkozó végzősök körében.
- Kézműves programok szervezése jeles ünnepek előtt.
- Kilencek évfolyamra lépők számára gólyatábor szervezése.
- Közlekedésre nevelés közlekedés-biztonsági szakemberek meghívásával előadások keretében az osztályfőnöki órákon.
- Fokozott figyelemfordítás a tanórák végén a tantermek rendben való elhagyására, a hulladék eltávolítására a hetesek ellenőrzése mellett.
- Tanórákon - mind a közismereti, mind a szakmai tanórákon a szemléltetés módszere a vizuális befogadóképesség fejlesztése érdekében 80 %-ban legyen jelen.
- Iskolai újság szerkesztése a tanulók aktív közreműködésével
- Egészségfal /faliújság formájában/ kialakítása: cikkek, hírek közzététele, az egészséget veszélyeztető tényezőkre való figyelemfelkeltés
- Minden év első osztályfőnöki óráján balesetvédelmi oktatás a balesetmegelőzés érdekében.

d) A szakmai képzés, a speciális kompetenciák fejlesztése

Az alkotóképesség fejlesztése:

Feladat:

- fel kell tárni az alkotó, szakmai tevékenységre alkalmas tantárgyi tartalmakat, ki kell egészíteni azokat a nemzetközi és hazai tapasztalatok tartalmaival
 - olyan tanórán kívüli szakkörök fenntartása, amelyek tartalma felhasználható az alkotó tevékenység működtetésére
 - az iskolán kívüli fórumok minél jobb kihasználása
 - a feladatok olyan jellegű megtervezése, hogy azok egyre komplexebbé váljanak az alkotóképesség fejlődésének érdekében
 - olyan alkotóképesség fejlesztését szolgáló feladatok összeállítása, amelyben a tapasztalati alkotóképesség valamennyi változata rendszeresen előfordul.
 - a szabályhasználat és a szabályalkotás képességének, mint az alkotóképesség összetevőjének a fejlesztése.
- A leírt szabályok szerinti, önálló feladatmegoldások rendszeressé tétele
- a szabályhasználó képesség gyakorlása csoportoktatás formájában

- a szabályalkotó képesség fejlesztése részmegoldások leírásával, majd pedig az aktuális megoldás menetének szabályba foglalásával.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos további pedagógia feladataink

Iskolánk szakmai programja a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül. Ezért pedagógia feladatainkat az alábbiakban határoztuk meg:

- a NAT-ban és a kerettantervben leírt egységes alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása
- az ezekre épülő differenciálás

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink:

- a különböző szintű adottságaikkal
- az eltérő mértékű fejlődésükkel
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- egyéb tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakításhoz, fejlesztéséhez.

Képzésünk tartalma az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó kultúra alapvető eredményeit foglalja magában, a tanulók életkori fejlettségi szintjéhez méretezett kiválasztással, elrendezéssel.

A helyi tanterveket is magába foglaló szakmai programunk összeállításánál elsődleges szempont volt a tanulók képességeinek, fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást. Ezért nevelési programunk összeállításánál az alábbi feladatoknak adtunk prioritást:

Az iskola nevelési programja, nevelési, tanítási, tanulási folyamata adjon teret:

1. a színes sokoldalú

- iskolai életnek
- tanulásnak
- játéknak
- munkának

2. fejleszti:

- a tanulók önismeretét
- együttműködési készségüket
- eddze akaratukat

3. hozzájárul:

- életmódjuk
- motívumaik
- szokásaik
- az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez

A helyi tanterveket is magába foglaló szakmai programunk alapja olyan közös gondolkodáson nyugszik az iskola-fenntartó és iskolahasználó részéről, amelyben a tanulók:

- tudásának

- képességeinek
- egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban.

Figyelembe veszi, hogy az oktatás-nevelés színtereit:

- nem csak az iskola, hanem
- a társadalmi élet és tevékenység számos egyéb fóruma is körülveszi.

Az értelem kiművelése területén elvégzendő feladatok:

- a megismerési vágy fejlesztése
- tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása

A segítő életmódra nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése
- az oktatók rendszeresen éljenek a segítő együttműködés változatos formáival

Az egészséges és kulturált életmódra való nevelés területén elvégzendő feladatok:

- a mintaszerűen egészséges életmód ismérveinek megismertetése a tanulókkal
- a tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelőmunka során is

A környezeti nevelés területén elvégzendő feladatok:

- hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy környezettudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, ennek részletes kidolgozása a Környezeti Nevelési Programban található, mely a Szakmai Program részét képezi.

A szakmai képzés alapozása területén elvégzendő feladatok:

- a szabályhasználat képességének fejlesztése
- az iskolán kívüli fórumok egyre hatékonyabb kihasználása

Szakmai program

A helyi tantervekben előírtakon túlmenően:

- A gyakorlati képzés nemzetközsítése, tanulók külföldi gyakorlati képzésbe történő becsatlakoztatása
- Különleges, a szakma elmélyítését szolgáló kurzusokon való részvétel lehetőségének biztosítása éves szinten 1-3 speciális képzési lehetőség felkínálásával /pl. zöldségfaragás, zöldségszobrászat, szakmai továbbképzések/.
- A szakmai rendezvényekre való ellátogatás elméleti, gyakorlati órák terhére éves szinten minimum egy alkalommal
- Üzemlátogatások szervezése éves szinten egy alkalommal

A személyiség sokoldalú fejlesztése az egyik legfontosabb célunk.

Képessé tesszük a tanulókat arra, hogy alkalmazkodni tudjanak környezetükhöz, jó kapcsolatokat tudjanak kialakítani személyes és munkahelyi környezetükben. Célunk, hogy a családi, baráti, munkatársi kapcsolataikban a felelősség, a bizalom, a megbízhatóság vezérelje őket.

A szakmai ismeretek elsajátításán túl a szakmai tanórákon, gyakorlatokon kialakítjuk a tanulóknak a szakma szeretetét, az igényes, pontos, felelősségteljes, fegyelmezett munkavégzés képességét. Az ügyesség, kezdeményezőkézség, találékonyság ösztönzésére törekszünk. Igyekezünk kifejleszteni a tanulóknak a művelődés, az önművelés iránti igényt. Fontosnak tartjuk az esztétikai igény fejlesztését, az ízlés formálását úgy, hogy törekedjenek saját munkájukban és környezetükben az esztétikum létrehozására.

Ezért tartjuk fontosnak az iskolában több éve működő galériát, melynek kiállításai jelentősen befolyásolják a tanulók ízlésformálását. A testkultúra, testedzés, az egészséges életmód iránti

igény kialakítása ugyancsak kiemelt feladatunk, melyet a harmonikus személyiség fejlődésén túl a szakmai állóképesség kialakítása is szükségessé tesz.

Segítünk abban, hogy a tanulók jobban elviselhessék a családi életükben rejlő esetleges problémáikat. Megtanítjuk őket a konfliktusok kezelésére mind a magánéletükben, mind a munkahelyi kapcsolataikban. Felkeltjük az igényt a tanulóinkban szabadidejük hasznos és kulturált eltöltésére, és a tanórán kívüli programok, rendezvények keretében mintát és lehetőséget is teremtünk erre.

Törekszünk arra, hogy a foglalkozások fejlesszék a tanulók ízlését, magatartási kultúráját, segítséget adjanak egyéni képességeik kibontakoztatásához. Arra törekszünk, hogy az iskola tárgyi adottságait kihasználva mind több diák éljen a hasznos ismeretszerzés és kulturált szórakozás lehetőségeivel.

1.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

„Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota.” A WHO megfogalmazása szerint az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az iskolában folyó egészségnevelés elsődleges célja a prevenció, azaz az egészségkárosodás kialakulásának megakadályozása.

Az ember külső és belső környezete közötti harmónia kialakítása, helyreállítása az egészségnevelés központi feladata. Az egészség nem életkorhoz kötött emberi jog. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt: ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai, munkahelyi és más közösségekhez tartozik), ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud, ha individuális önállóságát megőrzi, és végül, ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt. Törekszünk arra, hogy

- az iskolai egészségfejlesztés iskolánk egész életére, mindennapjaiba beépülő legyen, irányuljon az oktatók és a tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére.
- legyen személyközpontú a megközelítés, a tanulók teljes személyiségét, testi és lelki egészségét összhangban kívánjuk fejleszteni.

Az egészséges életmódra nevelés az egészséges életvitel igényének kialakítását jelenti. Egészségvédelmi és egészségfejlesztő programunkat elválaszthatatlan egységben kezeljük a környezetnevelési programunkkal.

Az egészségnevelés fő feladatai nemcsak egymással vannak szoros kapcsolatban, de kihatnak a nevelés egyéb feladataira is. Az egészségnevelést a személyiségformálás részének tekintjük. Kiemelt figyelemmel gondoskodunk a szociálisan hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges életmódra neveléséről.

Az egészségnevelés intézményi színterei

Minden tanórán lehet közvetve, vagy közvetlenül hatni a gyerek testi-lelki jólétére, az egészséges életmód szemléletének a kialakítására. Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg

Az egészségvédelem jeles napjait a tanórákba beépítve, illetve külön programokat szervezve tudatosítjuk a jelentőségüket.

A tanórai munka keretében (biológiaóra, osztályfőnöki óra, testnevelés, élelmiszerismeret) ismertetjük meg a tanulókkal a következőket:

- a betegségmegelőzés, a védőoltások egyéni és közösségi – társadalmi szükségessége
- a tudatos táplálkozás fontossága
- az egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak beláttatása
- a higiénias és mentálhigiénés kultúra közvetítése
- a rendszeres testmozgás szükségessége
- az emberi szexualitás folyamatának megismerése, biológiai és társadalmi szempontjai. Az osztályfőnöki óra keretében
- étkezési kultúránk, az egészséges táplálkozás elveinek megismertetése
- önismereti kultúra
- a vonzó életformák egészséggel kapcsolatos hatásai
- a családi életre nevelés fejlesztése
- a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete
- az egészségre káros szokások biológiai – élettani-pszichés összetevői (alkoholfogyasztás, dohányzás, helytelen táplálkozás, drogfogyasztás, mozgásszegény életmód)
- drogprevenció előadások
- helyes napirend betartása, étkezés, aktív – passzív pihenés milyensége, életkornak megfelelő alvásigény kihasználása.

Az előadások, beszélgetések megtartásában segítők: orvos, pszichológus, a rendőrség bűnmegelőzési osztályának szakemberei.

A tanulók fizikai állapotának mérése, a mindennapos testedzési program

A testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek együttes hatásával járuljon hozzá, hogy a tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak. Ismerjék motorikus képességeik szintjét, fejlesztésének és fenntartásának módját. Becsüljék meg társaik

teljesítményét, sajátítsák el az elvárható mozgáskultúrát, ismerjék a testnevelés és sport egészségügyi és prevenciós értékeit.

A modern kor és az azzal járó technológiák az embert olyan életmódra kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is.

Az iskolánkban tanuló diákoknál is gyakran diagnosztizálható valamilyen testtartási rendellenesség, gerincferdülés vagy statikai lábbetegség. Ezeket az elváltozásokat rendszeres testmozgással, és a testnevelés órák, sportfoglalkozások mozgásanyagába integrált célirányos gimnasztikával kívánjuk megelőzni. Célunk az, hogy a diákjainknak lételemévé váljon a mozgás. A tanév rendjében előírt fittség mérésnek minden évben eleget teszünk annak érdekében is, hogy tanulóink a gyakorlati- és leendő munkahelyeiken érdemben megállják a helyüket.

Célkitűzések:

- Minden tanulónak legyen lehetősége mindennap egészségfejlesztő testmozgást végezni.
- A testnevelés órák többségében kerüljenek előtérbe a helyes testtartás kialakítását elősegítő gyakorlatok.
- Minden foglalkozáson legyen a tanulók biológiai érésének megfelelő terhelés a keringési- és légzőrendszer működésének fejlesztése érdekében.
- Nyújtson minden foglalkozás örömet és sikerélményt!
- Iktassunk be minél több szabadidősportot a testnevelés órák keretein belül és kívül, a minél szélesebb körű mozgástevékenység megismertetésére
- Minél több sportág alapjainak megismertetésével a további életszakaszokban is tudatosan mozoghassanak az egészségük érdekében.
- Legyen lehetőség a társastánc és a modern táncokkal való ismerkedésre.

Órarendi órák:

Testnevelés órák a törvényben előírt óraszámban.

Az iskolaorvos besorolása alapján könnyített testnevelés biztosítása tanórai keretek között és gyógytestnevelés csoport szervezése a rászoruló tanulóknak iskolánkban, ill. más intézményekben.

Tanórán kívüli foglalkozások: táborok, túrák, iskolai bajnokságok, kosárlabda torna, játékos foglalkozások, táncos fellépések, a tehetséges tanulók számára versenyzési lehetőség biztosítása a diákolimpiai versenyeken.

A testnevelés egészségvédelemmel kapcsolatos feladatai

- a testi fejlődés, érés támogatása
- a higiéniai szokások kialakítása, erősítése
- a helyes táplálkozási szokások kialakítása
- az ellenálló képesség és az edzettség fejlesztése
- az ortopédiai elváltozások megelőzése, ellensúlyozása
- felkészítés a keringési, és légzőrendszeri megbetegedések megelőzésére, a károsodások csökkentésére
- értsék és ismerjék a prevenció lényegét, ismerjenek relaxációs eljárásokat.

Az egészséges testi fejlődés segítése

A tanulók az alkalmazás szintjén ismerjék a mozgástevékenységnek és a sportolásnak az egészséges fejlődésben és az életmódban betöltött szerepét. Igényeljék a testnevelést, a mozgásos játékokat. Igyekezzenek felszámolni esetleges szervi, szervrendszeri fejlődési lemaradásaikat. Tudatos testmozgással előzzék meg, vagy korrigálják tartási rendellenességeiket, kerüljék a gerincoszlopot károsító testhelyzeteket.

Automatizálódjon a testtartásért felelős izmok egyensúlya és a medence középállása. Legyenek edzettek, váljanak ellenállóbbá a terhelésekkel, megbetegedésekkel szemben. Ismerjék a szervezet edzésének legáltalánosabb módjait, amelyek az egészségük megtartásához szükségesek.

Az egészségügyi szűrések rendje az iskolában

Az iskolában működő iskolaorvosi, védőnői szolgálat egészségügyi megelőzési- és ellátási feladatokat lát el, ezzel is beilleszkedik az iskola világába.

A védőnő tartja a kapcsolatot az oktatókkal, hogy a problémás tanulókat kiszűrhessek és segítséget nyújthassanak nekik, illetve a fokozott figyelmet igénylő tanulókról felvilágosítást adjanak, kapjanak.

1.4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Oktatói közösség

Az intézmény oktatótestületből és a nem oktató munkakörű dolgozókból áll.

Szülői közösség

Az intézményben a szülők meghatározott jogaik érvényesítésére és kötelességteljesítése érdekében szülői választmányt hoztak létre.

A szülői választmány az osztályok szülői választmányi tagjaiból tevődik össze, melynek élén a szülői választmány elnöksége tevékenykedik. A szülői választmány dönt saját szervezeti működési rendjéről, képviseletéről. A szülői választmány döntése értelmében a választmányi értekezletek közötti időszakban a választmányt az elnökség, illetve az elnök képviseli. Az osztályok szülői közössége segíti az osztályfőnök munkáját. Mind az iskolai szülői választmány, mind pedig az osztály szülői választmány véleményével, állásfoglalásaival, javaslataival segíti az adott osztályközösség, illetve intézményi közösség munkáját, véleményét, javaslatát, eljuttathatja az intézmény vezetőségéhez. A szülői választmányt az igazgató is összehívhatja a választmány elnökének közreműködésével. A szülői választmányt minden olyan alkalommal össze kell hívni, amikor a tanulók nagyobb közösségét érintő lényegi döntésről születik elhatározás.

Az osztály szülői választmány legalább egy tagú. Tartja a kapcsolatot a szülői választmány elnöksége és az osztály tanulóinak szülei között. A szülői választmány tagjai tanácskozási, szavazati joggal vesznek részt a szülői választmány ülésein.

Diákközösség

Az intézményben tanuló diák a beiratkozásával egyidejűleg teljes jogú tagjává válik az intézmény diákközösségének.

Osztályközösség

Az azonos évfolyamra járó és közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget képeznek. Az osztályközösségek diákjai a tanórák (foglalkozások) túlnyomó többségét az

órarend szerint közösen látogatják. Az osztályközösség a diákönkormányzatba 2-3 küldöttet delegál. Az osztályközösség önmaga dönt az őt képviselő diákok személyéről.

Az osztályközösség élén, mint vezető, az osztályfőnök áll.

A diákönkormányzat (DÖK)

Az intézmény diákönkormányzatot működtet a tanulói érdekérvényesítés és önszerveződés érdekében. A diákönkormányzat vezetőit a diákközségi ülés választja meg. A diákközségi ülés az osztályok diákvezetőségéből, illetve küldötteiből áll. A diákönkormányzat saját szervezeti működési szabályzata szerint végzi éves munkáját. A működését diákönkormányzatot segítő oktató támogatja.

Az intézményi közösségek jogai

Az egyes közösségeket, illetve azok képviselőit jogszabályokban meghatározott esetekben részvételi, javaslattételi, véleményezési, egyetértési, döntési jogok illetik meg.

- *Részvételi jog* illeti meg az intézmény minden dolgozóját azokon a programokon, amelyekre részvételi jogát jogszabály, SZMSZ írja elő, illetve amelyre meghívót kap.
- *Javaslati jog* illeti meg az intézmény életével kapcsolatban a dolgozókat, azok közösségeit és képviselőit, a tanulói közösségeket és választott képviselőket, a szülőket és választott tisztségviselőket, a tanulók szakképzésében közreműködő munkáltatókat, a területileg illetékes kamarát a szakképzés területén.
- *Véleményezési jog* illeti meg az egyes személyt és közösséget. Az elhangzott véleményt a döntés előkészítése során a döntési jogkör gyakorlójának mérlegelnie kell. A döntési jogkör gyakorlójának az elhangzó véleménnyel kapcsolatos álláspontját a véleményezővel közölni kell.
- *Az egyetértési jog* az intézkedés meghozatalának feltétele. A jogkör gyakorlója az adott kérdésben csak akkor rendelkezhet, ha az egyetértésre jogosult személy, közösség azzal ténylegesen egyetért. / irányadóak a hatályos jogszabályok /

Közösségfejlesztés

Mivel a közösség egyénekből áll, az igazi közösség kibontakoztatja, fejleszti az egyéniséget.

Maga a közösség a fejlődés keretét biztosítja, miközben tagja önfejlődésével a közösség is fejlődik, több lesz, mint tagjai egyszerű együttese.

Pedagógia meggyőződésünk, hogy oktató közösségünk a legegységesebb emberi, kulturális, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője, amellyel, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célunk, hogy a közösség, mint tevékenységi keret, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

Iskolánk közösségi nevelésének lényege és feladatai:

- a közösségben vagy közösségi tevékenységgel történő nevelés;
- a társas kapcsolatok fejlődése és fejlesztése;
- a közösségi érzés és tudat fejlesztése;
- szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség;
- az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben;

- a közösségi emberré válás elősegítése.

A személyiség- és közösségfejlesztés feladatai:

Meghatározott feladatok végrehajtása nem oldható meg egy, esetleg néhány évfolyam pedagógiai munkájával, nem köthetők egy műveltségi területhez, egy tantárgyhoz. Olyan készségek fejlesztéséről, olyan ismeretek átadásáról kell sok esetben gondoskodnia az iskolának, amelyeknek meg kell jelenniük szinte minden oktató ismeretközlő tevékenységében, igazodva az éppen adott tanulói csoporthoz, az érintett tanulók életkorához, személyiségéhez, felkészültségéhez. Ezek az ellátandó feladatok az iskola pedagógiai értékközvetítő tevékenységének lényegét adják, amelyek célja elsősorban a személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés

Ezek közé tartoznak

- az erkölcsi ismeretek,
- a családi és közösségi kapcsolatok elmélyítését támogató fejlesztési feladatok, és azok részét képző ismeretek,
- az előítéletek felismerésére, tudatosítására való képesség,
- a testi és lelki egészség megőrzésére történő felkészítés,
- a bűnmegelőzés,
- a drogprevenció,
- fogyasztóvédelmi nevelés.

E körben minden oktatónak van feladata, mindig az adott tanórán és a tanórán kívül folyó munkájához igazítva a feladat végrehajtását.

A közösségi nevelés területei:

- a család
- az iskola
- az iskolán kívüli közösségek

Programunk szempontjából az iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területeit határozzuk meg. Ezek:

- tanórák
- tanórán kívüli, felnőttek által szervezett iskolai foglalkozások (kirándulások, túrák, színház, szakmai kiállítások)
- diákok által szervezett tanórán kívüli iskolai foglalkozások (DÖK munka)
- szabadidős tevékenység

A szabadidős tevékenységek egyre inkább a nevelőmunka középpontjába kerülnek. Fontos, hogy a tantárgyat kiegészítő ismeretszerzéstől, a lazább társas szórakozásig, művelődésig, a legszélesebb tevékenység skálán keresztül, már az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidőforrások. Az iskolai oktatás és szabadidős tevékenység gondosan megtervezett, átgondolt munkamegosztása legyen, amely az egymásra épülés, az egymásba kapcsolódás teljes rendszerét kell, hogy jelentse. Az iskola szabadidős tevékenysége jó terepet biztosít a közösségfejlesztő munkának.

a) A tanórán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, tehát az osztályközösséget összetartja:

- a közösségi érdek
- a közös cél

- a közös értékrend
- a közösségi tudat

Mivel az osztályközösség egyrészt a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, alapvető élet- és munkaközössége, másrészt pedig valójában a tanulók spontán, véletlenszerű gyülekezete. Legfontosabb célunk ebből a nem nevelési szempontból összetömrült csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes és a közös cél érdekében hajlandó:

- a közös értékrend elfogadására
- az iskolaszervezet keretein (tanórán) belül ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Oktatói testületünk tudja, hogy ennek a célnak a megvalósításhoz több esztendő kitartó, állhatatos és türelmes munkájára van szükség. Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósításra törekszünk:

- a tanulás támogatása: kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, tanulmányi- és munkaerőköls erősítésével
- a tanulók kezdeményezéseinek segítése
- a közvetlen tapasztalatszerzés segítése
- a közösségi cselekvések kialakításnak segítése, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával: bírálat, önbírálat segítségével)
- önállóságának, öntevékenységének, önigazító képességének fejlesztése
- a folyamatosság biztosítása, a már elért eredmények továbbfejlesztése, a következő évfolyamon a már elért eredményekre való építés
- olyan oktató kollektíva kialakítása (megtartása), amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és egyes tevékenységüket koordinálni tudja
- különböző változatos munkaformákkal (homogén csoport munka, differenciált csoportmunka, egyéni munka, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése

b) A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztési feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások már kötetlenebb tevékenységi formák, így a közösen átélt kirándulások, színházlátogatások érdelemmel teli élményei a közösségfejlesztés kiváló lehetőségei.

Feladatunk, hogy:

- neveljük a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére
- átgondolt tevékenységekkel, pedagógiai irányítással biztosítsuk, hogy a különböző tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ismertetessük meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek
- a sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, képzőművészeti) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez
- a séták, kirándulások mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelősség érzését

c) A diákönkormányzati munka közösségfejlesztő feladatai:

A diákönkormányzatok a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók az oktatóirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

Iskolánkban a DÖK-tagsági viszony önkéntes, tevékenységéhez viszont szervezethez van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladatunk:

- Olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak
- A kialakított, meglévő, vagy hagyományokon alapuló közösségi munkálatok, közösségépítő tevékenységek fejlesztése
- A régi tevékenységek mellett, új hagyományok teremtése
- Olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes, esztétikai élményeket keltenek a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség.
- A közösség iránti felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- A közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenység szervezése
- Olyan közösség kialakítása, fejlesztése, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait

d) A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladati:

Programunk szerint a szabadidős tevékenységek olyan örömet adó munkaformák köré szervezett foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nem csak a csoporton belül érvényesül, hanem kihat az iskola más területeire is.

A szabadidős tevékenységeket mindig élményre építjük, problémamegoldást fejlesztő módszereket alkalmazunk benne.

Konkrét feladataink:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a tevékenységet segítő külső szakemberekkel
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységül által elérhetővé és élővé teszik kulturális örökségünket
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társak és foglalkozásvezető elfogadása, az együttműködés megalapozása, fejlesztése
- a tevékenységformákat hassa át a kölcsönösség és az egyéni képességekre, aktivitásra való építés
- az egyes tevékenységformák tematikájának kidolgozását határozza meg az elsajátítandó ismeretek készségszintűvé alakítása mellett az életkor és réteg-specifikus jellemzők figyelembevétele és az egyedi személyiséghez alkalmazkodó kapcsolatteremtési mód
- a tevékenységformák kialakításában törekszünk arra, hogy a résztvevők adottságaira építve érdeklődésük ne alkalmanként, véletlenszerűen érvényesüljön, hanem tartós aktivitására ösztönözzön

Célunk:

- Olyan erős érzelmi, értelmi, felhívó erővel bíró témák kijelölése, amely során csodálkozva fedezheti fel önmagukban a másik iránti érdeklődést, részvétet, megértést, a türelem szándékát és képességét, erősítve ezzel a közösséghez való kötődést
- Olyan csoportok kialakításának segítése, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére, valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására

1.5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az intézmény vezetői és oktatói munkaköri leírásukban leírt módon kötelesek végezni és rendszeresen ellenőrizni a rájuk bízott oktatási területen folyó pedagógiai munkát.

Az osztályfőnökök ellenőrzik az osztályukban dolgozó oktatók adminisztrációs munkáját. Figyelemmel kísérik az e-Kréta vezetését.

Az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a gyakorlati oktatást koordináló igazgatóhelyettes munkaköri leírásukban megfogalmazottak szerint végzik pedagógiai tevékenységüket.

Az intézmény évente írásos összefoglalót és értékelést készít az intézményben folyó oktatónevelő munka hatékonyságáról, melyet statisztikai adatok alapján állít össze valamennyi érintett bevonásával. Az összefoglaló értékelést az iskola honlapján nyilvánosságra hozza.

Az oktatók legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- érettségi, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel oktatói értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola szakmai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító oktatók munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát az oktatói testület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséggondozást és a képességek kibontakoztatását iskolán belül a szakkörök, az emelt szintű érettségi előkészítők, az egyéni foglalkozások szolgálják. Természetesen felhívjuk tanítványaink figyelmét a város állami és civil szervezeteinek, alapítványainak és más megyei, országos szervezetek által biztosított lehetőségekre is.

Tehetséggondozó szakkörök

Céljuk:

- érdeklődés kielégítése,
- képességek további fejlesztése,
- tehetségek felismerése és segítése,
- felkészíteni a különböző szintű versenyekre,
- bevezetés az önálló kutatás – ismeretbővítés rejtelmeibe,
- felkészítés a magasabb iskolafokozatba lépésre.

Szervezésük:

Minden tanév elején, figyelembe véve a tanulók igényeit és a rendelkezésre álló anyagi lehetőségeket meghirdetjük az indítani tervezett szakköröket. Az egyes szakkörök akkor indulhatnak, ha a jelentkezők létszáma meghaladja a 8 főt, a szakkörvezető a programot szeptember végéig leadja az illetékes igazgatóhelyettesnek, aki a programot elfogadja és engedélyezi az indulást. Amennyiben a működés jelentős többletkiadással jár, a szakkör indítását az igazgató engedélyezi.

Felkészítés a továbbtanulásra

Szervezésük:

Minden tanév elején az első tudásfelmérések után az oktatók javaslata alapján az igazgató engedélyezi a tantervben meghatározott órakeret 6%-ának megfelelő időkeret függvényében.

Önköltséges vagy részben önköltséges tanfolyamok

Szervezésük:

Szülői és/vagy tanuló igények alapján történik (pl.:idegennyelv-tanulás, speciális szakmai programok, művészeti, kulturális, sport-körök).

Sportfoglalkozások (aerobik, labdajátékok, úszás, stb.)

Osztályok, csoportok közötti bajnokságok, diákolimpia. A csoportok önkéntes csatlakozás útján szerveződnek, az iskolát magasabb szintű versenyeken képviselőket az edző (testnevelő oktató) a versenyeredmények alapján választja ki.

A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben a megújuló tanulásszervezési eljárások alkalmazásával tesszük hatékonyabbá a fejlesztő munkát pl.:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Sikeresen alkalmazhatók a differenciált tanulásszervezésnek az alábbi formái:

- individuális tanulás:

Valamennyi gyerek számára biztosítja az egyéni haladást, figyelembe véve a tanuló sajátosságait. Egyénre szabott elsajátítási, készség – és képességfejlesztési utakat biztosít, az ennek megfelelő eszközrendszerrel.

- kooperatív tanulás:

A tanulási tartalom elsajátítása, és a készség – és képességfejlesztés csoportos formában történik. A tanulók aktívan együttműködnek a siker érdekében. A tanulási képességek, és a szociális készségek a kooperatív tanulási módszerrel egyszerre fejleszthetők. (Leghatékonyabb más tanulásszervezési módokkal vegyesen alkalmazva).

- projekt módszer:

Ez az a módszer, amely összefogja mindazt a sok-sok módszert és eszközt, amelyek külön-külön is nagyon sokat segítenek a gyerekek sikeres tanulásában. A projekt a gyerekek

érdeklődésére épít, ami kizárja, hogy csak a tankönyvet tanítsuk, lapozzuk és évekig központi vagy irányító tanmenet alapján dolgozzuk fel. A projekt komplex fejlesztési lehetőség, amely tartalmazza az önálló tanulást, a kutatást az önálló ismeretszerzést és a nagyfokú integrációt.

- Feltételek:

Tárgyi feltételek:

- Iskolai könyvtár, digitális tananyaggyűjtemény
- Számítógép, mint fejlesztőeszköz,
- Videó, zenei anyagok,
- Variálható tanterem berendezés a csoportfoglalkozásokhoz
- Megfelelő tankönyvek és szakmai könyvek (egyszerű alapfeladatokkal, többszintű nehézségi fokkal, szorgalmi és választható feladatokkal)

Személyi feltételek:

- Az oktató gyerekekkel szembeni beállítódása (igenlő legyen, ne ambivalens, ne előítéletes). Hatékony tanuló megismerési technikák alkalmazása.
- Az oktató nevelési stílusa megfelelő legyen (együttműködő, ne erőszakos, ne tehetetlen, ne korlátozó, ne közömbös). Differenciálás heterogén csoportban.
- Az oktató tudása megfelelő legyen. Legyen képes az oktató önművelésre, önképzésre. IKT eszközhasználat, web alapú tanulásirányítás.
- Jó kapcsolat a családdal. Szükség esetén bevonva az ifjúságvédelmi felelőst és a Családsegítő Szolgálat munkatársait.
- Továbbképzések a differenciált tanulásszervezéshez.

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Intézményünk alapító okirata szerint az alaptevékenységeink közé tartoznak a következők:

- Sajátos nevelési igényű tanulók közismereti és szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban
- Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati oktatásának szakmai feladatai a szakképző iskolákban.

Feladatunk azon kiemelt figyelmet érdemlő, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók fejlesztése, akiknek a részére a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság intézményünket kijelölte. Nevelésük, oktatásuk a többi tanulóval közösen, inkluzív nevelés-oktatás keretében történik. A tanulási probléma súlyosságát a nevelési tanácsadó, ill. a szakértői bizottság állapítja meg, fogyatékossági típusonként, személyre szabottan határozza meg a fejlesztés alapelveit, kiemelt feladatait.

A pedagógiai rehabilitáció a funkcionális képességfejlesztő programok külön alkalmazásával, a fejlesztések során tanultak elmélyítésével szolgálja az eredményes iskolai előmenetelt. A tehetséges tanulók számára a tehetségük kibontakozásához szükséges feltételek, eszközök, módszerek biztosítása a pedagógiai rehabilitációnak is kiemelt feladata.

A felvételi eljárás és a beiratkozás során tájékoztatást kérünk a szülőtől, fennáll-e a tanuló esetében sajátos nevelési igény vagy tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézség, bekérjük a szakvéleményeket, ezek alapján az igazgató határozatot hoz az esetleges mentesítésről. Ha a mindennapi munka során felmerül valamilyen tanulási probléma gyanúja, a tanulót szakvizsgálatra küldjük. Az iskola feladata a tanulási nehézségek időbeni felismerése a tünetek alapján. Szükség esetén speciális képesítésű szakemberek segítségét vesszük igénybe.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek. A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, vagy kevert típusú zavar formájában jelenhetnek meg. A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény- és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki. Az idegrendszer csökkent terhelhetőségének jelei a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók esetében abban is megmutatkozik, hogy a tanulók általában fáradékonyabbak, a meteorológiai változásokra érzékenyebbek, az átlagnál nehezebben tűrnek zajokat, viselik el a várakozás, kivárási okozta feszültséget, aktivációs szintjük erősebben ingadozik, nyugtalanabbak, gyakrabban van szükségük pihenésre, szünetre, esetleg egyedüllétre, támasznyújtásra. Fokozottabban igénylik a tevékenységet meghatározó állandó kereteket, érthető és követhető szabályokat, a pozitív visszajelzést, a sikeres teljesítmények megerősítését, a dicséretet.

Oktatásuk, nevelésük során meg kell találnunk a speciális nevelési-oktatási igényű tanulók egyéni képességeihez igazodó, fejlődésüket legelőnyösebben elősegítő eszközöket, módszereket.

A pszichés fejlődés zavarai miatt sajátos nevelési igényű tanulók iskolai fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épül, a szülővel és a tanulóval való megbeszélést követően történik, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével.

Esetükben kiemelt figyelmet érdemel a tanulásszervezési módok megválasztása. Tehetséggondozásuk –a képességek bármely területen –is kiemelt figyelmet érdemel.

Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus tanulási zavar, azaz

- diszlexia,
- diszkalkúlia,
- diszgráfia, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása,
- a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavar
- hiperaktivitás és figyelemzavar
- a szocio-adaptív folyamatok zavara.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intézményünkben a többi tanulóval együtt, integrált nevelés, oktatás keretében történik.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat

- a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- a tanulás iránti motiváció és a kudarcátűrő képesség növelése,

- a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Tanulóink a tanórákon kívül a törvény által biztosított keretek között egyéni fejlesztési terv alapján egyéni és kiscsoportos szervezeti formákban pedagógiai célú rehabilitációs, felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozásokon vesznek részt a szakértői bizottság/ nevelési tanácsadó javaslata nyomán. A tanulási képességek alakulását folyamatosan értékeljük a fejlesztést végző oktató, fejlesztőpedagógus és az osztályban tanító oktatók bevonásával, rendszeresen konzultálunk, megjelöljük a további feladatokat.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység szakmaközi együttműködésben valósul meg a pszichés fejlődés zavaraival küzdő tanulók esetében.

A nevelési-oktatási intézmény a sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít, és a végrehajtásában közreműködő oktató évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét. Egyéni fejlesztési terv alapján a sajátos nevelési igényű tanulót kiscsoportokban vagy egyénileg igyekszünk felzárkóztatni. Szoros kapcsolatot tartunk fenn a gyermekekkel foglalkozó oktatókkal. Közös próbáljuk megkeresni azt a területet, ahol a gyermeket sikerélményhez tudjuk juttatni, motivációját, önbizalmát növelni. A fejlesztést csak a szülői háttér együttműködésével tartjuk sikeresnek. Mivel a hátránykompenzáció szoros együttműködést feltételez a benne résztvevők (oktató, szakember, gyermek, szülő) részéről, az iskola kiemelt feladatként tekinti a kapcsolattartás milyenségét és mennyiségét, vagyis az együttműködést. Az iskolánk kiemelt célként kezeli a lehetőségek bővítését a tanulói hátránykompenzációban. Ezek a tanulást segítő módszerek (pl. tanulás tanítása) és eszközök bővítése, alkalmazása, ez irányú oktatói képzés, minőségjavítás mind tárgyi, mind személyi kérdésekben. A fejlesztő munkában kiemelt szerepe van az intenzív prevenciónak, a szakszerű funkciófejlesztésnek, a pszichés gondozásnak, a megfelelő motiváció és feladattudat kialakításának.

Az iskolai rehabilitációs tevékenység formái:

- tanórai differenciált foglalkozás
- képességfejlesztés, fejlesztő foglalkozás külön időkeretben a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján a törvény által biztosított heti óraszámban, egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni vagy kiscsoportos szervezeti formában, a sajátos nevelési igény típusa szerint logopédus, gyógypedagógus, pszichológus, gyógytestnevelő szakember bevonásával a fejlesztő tevékenységbe.

A tanórai segítség alapelvei, formái:

- szükség esetén egyéni haladási ütem biztosítása
- a tanuló elfogadása, a másság elfogadtatása a tanulócsoporttal, inkluzív /befogadó/ osztályok szervezése: az osztálytársak megfelelő viszonyulásának elősegítése
- empátiás, segítő magatartás
- személyre szabott segítség
- a tanulók között fennálló különbségek figyelembe vétele
- pozitív diszkrimináció alkalmazása a művelődéshez való alkotmányos alapjog érvényesítése érdekében
- gyakori dicséret, önbizalom erősítés, pozitív jellegű, előremutató értékelés, megerősítés

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciálás a módszerekben, a tananyag tartalmában, óraszervezésben, a számonkérés, értékelés, a segítségadás módjában
- a tanulási stílus figyelembevétele
- sok vizuális segédanyag alkalmazása
- a tanulási folyamat apró lépésekre bontása
- a számonkérés a tanulókhoz igazodó formáinak használata,
- együttműködés a szülővel
- a szükséges speciális eszközök használatának megengedése, megtanítása
- az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok kialakítása
- differenciált tanulásirányítás, ezt biztosítva többsávú óratervezés szükséges
- differenciált házi feladatok adása
- differenciált értékelés
- ingergazdag környezet megteremtése, motiválás
- rugalmas időbeosztás a felzárkóztatás igényéhez igazodva
- a tananyag életszerű tartalommal való megtöltése, gyakorlatorientált ismeretek

A fejlesztés tanórán kívüli formái, feladatai:

- a tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkózását segítő törekvés a hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítására, a különféle funkciók egyensúlyának kialakítására a meglévő ép funkciók erősítésével és bevonásával
- a hiányok pótlása érdekében program kialakítása, a fejlesztésre vonatkozó célok, tartalmak megfogalmazása
- a pedagógiai célú rehabilitáció feladatainak, ütemezésének kidolgozása
- a tanuló minél teljesebb megismerése, problémáinak feltárása
- egyéni fejlesztési terv kidolgozása, egyeztetése, haladásának értékelése team munkában, az osztályfőnök és az osztályban tanító oktatók bevonásával
- a kulturális hátrány kompenzálása
- tanulási technikák tanítása, gyakorlása
- a tanulók személyiségének pozitív megerősítése, önismeret, énkép kialakítása
- a pedagógiai folyamatnak a gyermek nevelhetőségéhez illesztése a másodlagos magatartási zavarok megelőzése érdekében
- differenciálás minden területen
- együttműködés, konzultáció a szakszolgálatok szakembereivel (gyógypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus, gyermekpszichológus stb.)

Kedvezmények, felmentések, nyilvántartás:

A sajátos nevelési igényű tanulók ellenőrzése, értékelése, minősítése megegyezik az iskolában általában szokásos eljárással. Kivétel azokban az esetekben van, amelyekben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- Szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben az oktató az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett;

- Tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre; A tantárgyi minősítés alól mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a fejlesztés hogyan valósult meg.
- Tantárgy minősítése alóli mentesítés: a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli az oktató, de sem félévkor, sem év végén nem minősíti osztályzattal.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési, értékelési formákat.

A szakértői bizottság javaslata alapján szülői kérésre az igazgató felmentést adhat az értékelés alól, egyes tantárgyak vagy tananyagrészek, írásbeli, szóbeli számonkérési formák alól.

Ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellege indokolja, a vizsgázó igazolt kérelme alapján az akkreditált vizsgaközpont engedélyezheti a vizsgázó mentesítését a vizsgatevékenység idegennyelvi része vagy annak egy típusa, szintje alól, ha a vizsgázót a szakmai oktatás során is mentesítették az idegen nyelv értékelése és minősítése alól. Ezen rendelkezés alól kivételt képez a turisztikai technikus képzésünk, ahol egy idegen nyelvből B2 (középfokú) komplex nyelvvizsga vagy idegenforgalmi-vendéglátóipari szaknyelvi B2 (középfokú) komplex nyelvvizsga megszerzése a szakmai vizsga megkezdésének a feltétele.

A sajátos nevelési igényű tanuló részére a felvételi vizsgán indokolt esetben biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, az írásbeli vagy szóbeli felmérésen – és az érettségi vizsgán – biztosítani kell az iskolai tanulmányai során általa használt, megszokott eszközöket, a vizsga szervezésével alkalmazkodni kell az adottságaihoz.

Az iskola a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vagy sajátos nevelési igényű tanuló esetében a beírási naplóban feltünteti a szakvéleményt kiállító nevelési tanácsadói feladatot, a szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény, nevét, címét, a szakvélemény számát és kiállításának keltét, az elvégzett felülvizsgálatok, valamint a következő kötelező felülvizsgálat időpontját.

Az iskola minden év június 30-ig megküldi az illetékes szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény részére azon tanulók nevét a szakvéleményt kiállító intézmény megnevezésével és a szakvélemény számával együtt, akiknek a felülvizsgálata a következő tanévben esedékes.

A többi tanulóval együtt oktatott tanuló egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációját központilag kiadott egyéni fejlődési lapon dokumentálja.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) vezetésével, irányításával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő oktatókat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre.

Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

A fejlesztés területei:

Mozgásfejlesztés:

- nagymozgások,
- finommozgások,

- testséma-fejlesztés,
- téri tájékozódás, szerialitás finomítása

Percepciófejlesztés:

- vizuális,
- auditív,
- taktilis,
- kinezetikus

Verbális fejlesztés

Pszichikus funkciók fejlesztése:

- emlékezet,
- figyelem,
- gondolkodás

Egyéb tevékenységek:

- tanulási technikák megmutatása, próbálgatása, gyakorlása
- állandóság, bizalom, megértés, segítőkészség, együttműködés, megerősítés, játékos jelleg biztosítása
- felzárkóztató, képességfejlesztő foglalkozások kiscsoportos, csoportos szervezeti formában, oktatók irányításával
- hosszabb hiányzás miatti lemaradás pótlása
- alapkészségek fejlesztése, megerősítése (kompetenciafejlesztés)
- önálló tanulásfejlesztés

Tanulási problémák és kezelésük:

Diszlexia – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- b) a rövid távú emlékezet,
- c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- d) a testséma biztonságának kialakítása,

e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,

f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,

g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,

h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,

i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával,

j) speciális olvasástanítási program alkalmazása,

k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló-, kéz-, ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központosítás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,

– továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondat szerkezet, helyesírás)

A fejlesztés célja:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai:

- a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a) a testséma biztonságának kialakítása,
- c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló íráskivitelezés),
- e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- f) sikertudat kialakítása

Diszortográfia – a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonéma feldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés célja:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése

Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyi érték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar

A fejlesztés célja:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkor osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- b) matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- d) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- e) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- f) a sorozatalalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- g) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,

h) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,

i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,

j) a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,

k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása

Hiperaktivitás és figyelemzavar

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. Jellemzői:

- szóródó, terelhető figyelem, a tanuló hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képes szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,

- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- tantárgyi alulteljesítés (főként nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek

A fejlesztés célja:

- a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A fejlesztés feladatai:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködéssel
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok időbeli struktúrájának megtervezése és kivitelezésének segítése
- motiválás, sikerélmény biztosítása

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák, amelyek az érzelmi kontroll, ön,- vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. Minthogy a magatartásjellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérében elsődlegesen idegrendszeri működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

A fejlesztés célja:

- a közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik. Eszközei lehetnek:

- a) kognitív viselkedésterápiás eljárások alkalmazása, pszichoterápia
- b) korszerű, rugalmas keretek alkalmazása a tanítási órán
- c) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,

d) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított idői keretek rendszeres alkalmazása,

e) önértékelési képesség fejlesztése,

f) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,

g) együttműködés a családdal és más szakemberekkel,

h) a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők beilleszkedését a tanórákon sokszínű tevékenységformák biztosításával segítjük elő:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- individuális tanulás előtérbe helyezése
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása IKT eszközhasználatával
- esetenként számításba jöhet az alacsonyabb követelményszintű osztályba vagy csoportba való átjutás lehetősége (pl.: szakközépiskolai osztályból szakiskolába, haladó nyelvi csoportból kezdő szintűbe)

A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, nevelésük-oktatásuk során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadók, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat, mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényében.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

A helyi tanterv kiemelten kezeli az önismeretet, a reális önértékelés kialakítását, a kommunikáció fejlesztését. E feladatok minden műveltségterületen megjelennek.

A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasásértés fejlesztése a Magyar nyelv és irodalom műveltségi terület fejlesztési feladatai között kap kiemelt szerepet. Az Idegen nyelvek tanításánál a nyelvoktatás auditív módszereinek előtérbe helyezése javasolt.

A Testnevelés és sport műveltségi terület fejlesztési feladatainak megvalósítása során szenzoros integrációs programok és terápiák beállítása és/vagy gyógyúszás, valamint logopédiai ritmika alkalmazása is javasolt. A Matematika területén a kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek alkalmazása segíti az eredményes fejlesztést.

A tanórán alkalmazott diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások és feladatok IKT eszközök és szolgáltatások alkalmazásával, támogatásával történő megvalósítása elősegíti az egyénre szabott tanulási

követelmények érvényesülését, a differenciált tanulásszervezési eljárások elterjedését, valamint a hatékony és önálló tanulás kialakulását.

Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek alkalmazása az oktató és tanuló számára azonnali, egyénre szabott visszajelzést tesz lehetővé, támogatja a tanulók egyéni tanulási stratégiáinak kialakítását, illetve elősegíti a tanulók aktivitásának optimális kibontakozását, a digitális kultúra elterjedését.

Lehetőségek: számítógép segítségével kitöltött tesztek, más, értékelésre alkalmas feladatok megoldása (önértékelési, központi kiértékelési lehetőséggel)

- bemeneti (a tanóra elején) mérés (pl. annak megállapítására, hogy a tanulók felkészültsége megfelelő szintű-e az új tartalom befogadására, elsajátítására)
- fejlesztő célú mérés, értékelés (a tanóra során ellenőrző feladatok megoldása a továbbhaladás, illetve a megértés, elsajátítás szintjének ellenőrzésére)
- összegző, szummatív értékelési eljárások alkalmazása a tanulók teljesítményének, tudásszintjének mérésére
- számítógéphez kapcsolható audio-vizuális és/vagy multimédia eszközök (projektor, hangosítás, VHS, DVD, kamera, digitális fényképezőgép, stb.) igénybevétele a tanórán a mérési-értékelési folyamatban
- aktív tábla, szavazógépek alkalmazása.
- csoportos feladatmegoldás esetén egyéni teljesítmény értékelését lehetővé tevő eszközök, eljárások alkalmazása (szoftverek, hálózati megoldások, stb.)
- mérési, értékelési eljárásban internet, elektronikus kommunikáció igénybevétele (internetes feladatbankok, házi dolgozat, projektfeladat megoldása, távoli elérés, stb.)

1.6.3 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Egyre nagyobb számban jelentkezik iskolánkba a társadalom peremén elhelyezkedő, illetve a leszakadó-félben lévő rétegek családjából származó tanulók. A velük kapcsolatos sajátos nevelési feladatok már nem oldhatók meg hagyományos ifjúságvédelmi eszközökkel és módszerekkel. A helyzet javítása csak a nevelőmunkánk egészét átfogó komplex programmal képzelhető el.

Ennek főbb területei a következők:

- megelőzés,
- a veszélyeztetettség időben történő felismerése,
- segélynyújtás.

A megelőzés kiemelt feladatunk, hiszen nevelőmunkánk alapja nem a védelem passzivitása, hanem a prevenció aktivitása. Ennek megvalósítása az intézményünk egészét átfogó, tudatos, a környezet- és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat, melynek során minden oktatónak, osztályfőnöknek, szülőnek megvannak a maga speciális feladatai.

Olyan tudással és szokásokkal vértesszük fel tanítványainkat, melyeknek birtokában képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (drog, alkohol, dohányzás, szerencsejátékok, stb.), ismerik az elhárításuk fontosabb módszereit, és képesek az életük tudatos alakítására.

Természetesen nemcsak a tanórát tekintjük ezen célunk megvalósulása színtereként. Valljuk, hogy legalább ilyen jelentőséggel bír intézményünk hagyományrendszere, belső

miliője, az oktató - diák viszony, a kortárs csoportok, általában az emberi kapcsolatok és a tanulót körülvevő tárgyi környezet (bútorok, szaktantermek, sportudvar) is.

Szoros kapcsolatot tartunk azokkal a szervekkel, szervezetekkel, akik szakszerű támogatást és konkrét segítséget adnak a megelőző munkánkhoz (Családsegítő Szolgálat, Rendőrség, házi- és iskolaorvos, Máltai Szeretetszolgálat, Nevelési Tanácsadó, Zala Megyei Pedagógiai Intézet, Drogambulancia)

Osztályfőnökeink fontos szerepet játszanak a tanuló otthoni környezetének megismerésében, a családi és a mi nevelőmunkánk összehangolásában. Tapasztalataikat az **ifjúságvédelmi felelős** integrálja, aki sok segítséget kap még a diákönkormányzat vezetőitől. A veszélyeztetettség időben történő felismerése hasonlóan fontos feladatunk, mint a megelőzés. E részterület sikerét nagyban meghatározza az iskolánk légköre. Alapelvünk ugyanis, hogy az őszinteségen alapuló tisztelet és szeretet a leghatékonyabb módja az egymás iránti felelősség kialakulásának. Nem tagadjuk az osztályfőnök kiemelt szerepét, de rendkívül fontosnak tartjuk a szülők, a társak jelzéseit is. A kapott információkat tapintatosan és többoldalúan megvizsgáljuk, és diszkréten kezeljük.

A segítségnyújtás hagyományos és újszerű formáit egyaránt alkalmazzuk. Az osztályfőnökeink alkalmazzák az egyéni beszélgetések módszerét tanítványaik alaposabb megismerésére.

A gyermek és ifjúságvédelemben kiemelt szerepe van az ifjúságvédelmi felelősnek, aki az iskolavezetés segítőtársa, összefogja az iskola gyermekvédelmi munkáját. Segíti az osztályfőnököket, tájékoztatja őket az aktuális feladatokról, rendeletekről, intézkedésekről.

Az ifjúságvédelmi felelős azt várja az oktatóktól, illetve az osztályfőnököktől, hogy minél előbb jelezzék számára a problémás gyerekeket. Hiszen ő tudja a legjobban, hogy hová lehet fordulnia szakmai segítségért.

- Az ifjúságvédelmi felelős a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet típusának és súlyosságának mérlegelése alapján esetlegesen bevonja a családvédelmi szakszolgálatot, a nevelési tanácsadót, védőnőt, iskolaorvost, drogambulanciát, különböző kortárs egyesületeket a probléma megoldása érdekében.
- Anyagi veszélyeztetettség esetén rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi a tanuló lakóhelye szerinti illetékes önkormányzat polgármesteri hivatalánál.
- Az anyagi veszélyeztetettség, szociálisan hátrányos helyzet megoldására a támogatás más formáit is felkutatja (iskolai szociális alap, ingyenes étkeztetés, tankönyvvásárlási támogatás)
- Kiemelt figyelmet fordít a szenvedélybetegségek megelőzésére (pl. a Diáknapi program összeállításában)
- Részt vesz a tanulók fegyelmi tárgyalásán, és eljár érdekükben.
- Tájékoztatja az osztályfőnököket, a tanulókat, szülői értekezleten a szülőket arról, hogy milyen problémával, hol és mikor fordulhatnak hozzá.
- Az iskolában jól látható helyen közzéteszi nevét, elérhetőségét, fogadóóráját, valamint, hogy a tanulók és a szülők az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.
- Figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését.
- Gyűjti és terjeszti az ifjúságvédelemben felhasználható új szakirodalmat.

- Figyelemmel kíséri az ifjúságvédelem területén meghirdetett pályázatokat, azokat közzéteszi, illetve pályázatot készít.

1.6.4 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Önhibáján kívül mind több tanuló kerül olyan anyagi helyzetbe, mely egészséges testi fejlődését, zavartalan tanulását hátráltatja. Az ilyen helyzetbe került tanuló inkább eltitkolni igyekszik körülményeit, ezért igen tapintatos pedagógiai feladat a veszélyeztetett és hátrányos szociális családi helyzetek felderítése és a megoldási lehetőségek számbavétele.

Iskolánk eddig is próbálta a szociális hátrányok enyhítését. A tanórán kívüli foglalkozások megszervezése nemcsak az oktatás feladatainak megvalósítását segítették, hanem szociális funkciót is teljesítettek.

Először a szociális hátrányokkal küzdő fiatalokat igyekeztünk feltérképezni, hogy problémáikat megismerhessük.

A szociális hátrányok enyhítését a következő tevékenységi formák szolgálhatják:

- Felzárkóztató ill. tehetséggondozó programok szervezése,
- A tanulók kollégiumi, tanulószobás, ill. menzai ellátásban való részesülésének segítése,
- Pályaorientációs tevékenység folytatása,
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórakon,
- Drog - és bűnmegelőzési programok szervezése,
- Tankönyvtámogatás,
- Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon, stb.

1.7. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

Az intézmény tanulói feladat-ellátási helyenként diákképvislettel diákönkormányzatot alakítanak.

A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok fegyelembevételével, sajátos eszközökkel, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat éves munkaterv alapján dolgozik. Tevékenysége során törekszik a tanulmányi munka fejlesztésére, legjelentősebb tevékenységei közé tartozik a diákrendezvények szervezése, a diákújság és a sulirádió szerkesztése, közreműködik a színvonalas kulturális- és sportélet megszervezésében és a tanulóközösség érdekképviselésében, gyakorolja a tanulóközösség és saját jogosítványait.

Lásd részletezve az 1.4. pontban

1.8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolai nevelés-oktatás, a tanuló személyisége harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülők és az oktatói közösség együttműködése.

Ennek alapja a tanuló iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált oktatói tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a tanuló személyiségének kedvező fejlődése.

A diákok és az oktatók együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, az oktatókkal, az oktatói testülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az oktatók folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül) tájékoztatják.

A szülők és az oktatók kapcsolattartása, együttműködésének formái:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják: az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten. Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein. A szülők a gyermekük előrehaladásáról, az esetlegesen felmerült problémákról a digitális naplóból folyamatosan tájékozódhatnak. A hozzáférést a szülők az osztályfőnöktől év elején vehetik át.

Együttműködési formák:

- Családlátogatás (önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is, szükség esetén)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Nyílt tanítási nap a nyolcadikosok és szüleik számára
- Kihelyezett szülői értekezlet az általános iskolák hívására
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a szülők és az oktatók részvételével
- A tanév során megvalósuló témahetek és projektek alkalmával a minél szélesebb körű bevonás hatására erősödik a szülők és az iskola közötti kapcsolat.
- alapítvány működtetése a nevelési oktatási célok segítésére

Rendkívül sok segítséget kapunk a szülőktől anyagi és erkölcsi vonatkozásban egyaránt. Az anyagi segítséget az alapítványunk számára felajánlott adó 1 %-a jelentik, hiszen ezek adják az alapítvány fő bevételeit.

A szülők és az iskola kapcsolatát hivatalosan a Szülői Munkaközösség testesíti meg. Osztályonként működnek a munkaközösségek, és az osztályonkénti választmányi tagok adják az iskolai képviselőket.

A szülői választmány évente legalább egyszer ülésezik, rendkívüli esetekben többször is összehívható. A választmányi ülésen az igazgató, vagy helyettese beszámol aktuális eseményekről, feladatokról. Az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnök, esetenként az oktatók adnak tanácsot a szülőknek nevelési problémáik megoldásában.

Iskolaszék nem működik az iskolában.

A kapcsolattartás szervezett formái:

- Tájékoztató szülői értekezlet intézményünk felvételi rendjéről a nyolcadik osztályos tanulók szüleinek minden év novemberében.
- Tájékoztató szülői értekezlet a 12.(13.) évfolyamon tanulók szüleinek a felsőoktatási intézményekbe való felvételiéről.
- Szülői értekezletek a 9. évfolyamon évente legalább három, a felsőbb évfolyamokon legalább két alkalommal.
- Fogadóórák tartása heti rendszerességgel.
- Tájékoztató tartása a szülői közösségek vezetőinek intézményünk életéről évente legalább egy alkalommal.
- Az iskolai szülői szervezetek képviselője tanácskozási joggal részt vehet az érettségi vizsgabizottságok munkájában.
- Előadások tartása az érdeklődő szülőknek.

Az intézményi közösségek kapcsolattartásának rendjét az iskolai SZMSZ tartalmazza.

Az intézmény az alábbi szakmai szervezetekkel tart kapcsolatot:

- Gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek
- Gyámhatóság
- Szakmai szolgáltató szervezetek
- Szakszolgálatok
- Iskola egészségügy
- Területileg illetékes kamara
- Gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek
- Iskola képzési profiljába tartozó szakmai szervezetek
- Kulturális és sportszervezetek
- Civil szervezetek

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza. Az egyes munkaköri leírások tartalmazzák az intézményi kapcsolattartók feladatait, a kapcsolattartás formáját, módszerét, gyakoriságát és a beszámolási kötelezettséget.

A kollégiumi oktatókkal való kapcsolatteremtés formái

Iskolánk 240 fős kollégiummal rendelkezik. A kollégiumi oktatók főleg az osztályfőnökökkel tartanak kapcsolatot. A személyes vagy telefonon történő megbeszélések a tanulók megismerését, fejlődését szolgálják. Folyamatos és rendszeres a munkakapcsolat vezetői szinten is.

Kölcsönös a részvétel az iskolai és a kollégiumi rendezvényeken.

Kapcsolatok más iskolákkal

Közös szakmai munkaközösségi foglalkozások szervezése a város általános iskoláinak tanáraival. Az általános iskolák értesítése a 9. évfolyamos tanulók félévi eredményeiről.

Külföldi cserekapcsolatok

Fontosnak tartjuk a magasabb szintű nyelvtudás elérése érdekében, hogy tanulóink Németország különböző területeit, valamint angol illetve francia nyelvterületeket is megismerhessenek, így lehetőség legyen nemcsak a nyelv gyakorlására, hanem más kultúrákkal való találkozásra is.

Az iskola szakmai kapcsolatai

Kapcsolat a tanulók gyakorlati foglalkozását biztosító vállalatokkal, vállalkozásokkal

Minden tanév indításakor összehívjuk a tanulókkal közvetlenül foglalkozó cégek képviselőit, és tájékoztatást tartunk a képzés feltételeiről, az érvényes jogszabályokról. A szerződések megkötésével, illetve megújításával együtt megkapják a gyakorlati oktatás követelményeit tartalmazó írásos anyagot.

A tanév és a nyári gyakorlat során meglátogatjuk a képző helyeket, és a felmerülő gondokat lehetőleg a helyszínen megbeszéljük.

Kapcsolat a kamarával

A gyakorlati oktatás tárgyi és személyi feltételeinek meglétét közösen ellenőrizzük. A szülői és a vállalkozói jelzésekről egymást kölcsönösen tájékoztatjuk. A Kamara kiadványait folyamatosan megkapjuk, pályázataikon részt veszünk. A beiskolázáskor javaslatokat messzemenően figyelembe vesszük.

Kapcsolat a Megyei Munkaügyi Központtal:

Elsődlegesen a következőkhöz várjuk a segítséget: szakképesítések, munkaerő-piaci igények felmérése a beiskolázáshoz, felnőttképzésben való részvétel: átképzések, az elhelyezkedési esélyek növelése, képzési szerződés.

Kapcsolat a továbbtanulást biztosító intézményekkel:

Együttműködésünk a következő területekre terjed ki:

- tájékozódás a továbbtanulási lehetőségekről, előképzettségi és felvételi követelményekről, magasabb szintű szakképesítés megszerzéséről, esetleges akkreditációról,
- képzési tapasztalatok cseréje,
- volt tanulóinkkal igyekszünk továbbra is kapcsolatot tartani. Visszajárnak iskolánkba és beszámolnak jelenlegi tanulóinknak tapasztalataikról.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

A tanulmányok alatti vizsgákat a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény rendelkezéseinek megfelelően szervezzük.

Az iskolában az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit a helyi tanterv tantárgyi programjainak kimeneti elvárásaiként meghatározott továbbhaladási feltételek alkotják.

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett időpontjait, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az iskola igazgatója határozza meg a jogszabály adta keretek között, s hirdetmény formájában az iskola honlapján, a tanulói tájékoztatás fórumain és az osztályfőnökök útján a tanulók és szüleik tudomására hozza a vizsga lebonyolítását megelőzően

három hónappal. A tanuló a megadott határidőig jelentkezhet a vizsgára a gondviselő aláírásával ellátott, a vizsgára való jelentkezéshez szükséges írásbeli kérelem benyújtásával.

Tanulmányok alatti vizsga: az osztályozó vizsga, a különbözeti vizsga, a pótló- és javítóvizsga.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.9.1. Osztályozó vizsgák

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- ha a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott, és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

Az igazolt és az igazolatlan hiányzások összesített óraszámára vonatkozóan a következő szabályok érvényesek:

- ha egy tanévben meghaladja a 250 foglalkozást,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 százalékát,

és emiatt a tanuló teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, akkor a tanítási év végén a tanuló nem minősíthető, és a vonatkozó jogszabályok alapján az oktatói testület dönt osztályozóvizsgára vagy évismétlésre való utasításáról.

- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – kivéve, ha engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget, – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

1.9.2. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – **legfeljebb** három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

A javítóvizsga időpontjáról a tanév végén az osztályfőnökök tájékoztatják a tanulókat. A javítóvizsga időpontját az iskola bejáratán a bizonyítványosztásig ki kell függeszteni, illetve az iskola honlapján a szorgalmi időszak lezárását követően közzé kell tenni.

1.9.3. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tehet az a tanuló, akinek ezt írásbeli határozat alapján engedélyezték. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Különbözeti vizsga letételére tanévenként legalább két vizsgaidőszakot jelölünk ki.

Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az ágazati vizsga letételét követő tanévben kerül sor.

1.9.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

1.9.5. Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsga lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.

1.9.6. Pályaalkalmassági vizsgálat

Fitness-wellness instruktorképzésünk esetén a szakképzésbe történő belépés feltételként pályaalkalmassági vizsgálat szükséges. A pályaalkalmassági vizsgálat során a motoros képességek, valamint tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 m úzás felmérése történik.

1.9.7. Próbaérettségi

Technikumban a 13. évfolyamon tanulóknak a szakmai vizsga vizsgatárgyainak megfelelő tantárgyakból próbavizsgát szervezünk. Az érettségi vizsgatárgyakból a 12. évfolyam befejezése előtt februárban, illetve március hónapban szervezünk próba érettségi vizsgákat. A vizsgatételeket a szakmai munkaközösségek tagjai állítják össze. A tanuló teljesítményét az oktatója értékeli. Az oktató az év végi osztályzat megállapításakor az érdemjegyet vizsgarészenként egy témazáró dolgozattal egyenértékűként veheti figyelembe.

1.9.8. Az ellenőrzés és értékelés módja, tanulmányok alatti vizsgák

Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhetsen, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.

A teljesítmény százalékos értékelésének kifejezése osztályzattal:

A teljesítmény értékelésének pontos szabályai az egyes tantárgyak helyi tantervében, ill. a tanulmányok alatti vizsgák szabályzatában található. Az utóbbit minden tanév végén aktualizáljuk, és nyilvánosságra hozzuk az iskola honlapján.

Szóbeli feleletnél az alábbi irányelveket követjük:

- az adott tananyagból:
 - jeles (5): önállóan felel, a feltett kérdésekre kifogástalanul válaszol
 - jó (4): irányítással önállóan felel, a feltett kérdésekre többnyire jól válaszol
 - közepes (3): részben önállóan tud felelni, a feltett kérdésekre önállóan, logikusan és helyesen válaszol
 - elégséges (2): önállóan nem tud felelni, a feltett kérdések 51%-ára helyesen válaszol
 - elégtelen (1): önállóan nem tud felelni és a feltett kérdések 50%-ára nem tudja a helyes választ

A továbbhaladás feltétele: a tanuló minden témakörből teljesítse legalább az elégséges szintet!

1.9.9. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Iskolánkban 9. évfolyamra történő beiskolázás esetén felvételi vizsgát nem tartunk.

1.10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A középfokú beiskolázás alapelvei, beiskolázás a 9. évfolyamra:

Iskolánk az általános felvételi eljárás szabályai szerint bonyolítja le a 9. évfolyamra jelentkező tanulók felvételét, nem kerül sor írásbeli és szóbeli felvételi vizsgára.

A jelentkező tanulók az általános iskolából hozott érdemjegyeik alapján kapcsolódnak be a felvételi folyamatba.

Felvételi sorrendjüket az érdemjegyeik összegzésével kialakított pontszám határozza meg.

A pontszám kialakításához az 5-6-7. osztály év végi; 8. osztály I. félévi: magyar nyelv, irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, kémia, földrajz tantárgyak osztályzatainak az összege, ami maximum 120 pont lehet. A végleges százalékos eredményt a rangsoroláshoz úgy számítjuk, hogy az elért pontszámot osztjuk az elérhető maximális pontszámmal.

Ha a tanuló valamely, a pontszám kialakításában érintett tantárgyból mentesítve volt az értékelés, minősítés alól, és nem rendelkezik a figyelembe vehető időszakban az adott tantárgyból osztályzattal, úgy esetében az elérhető maximális pontszám arányosan csökken (csak azokat a tantárgyakat vesszük figyelembe, amelyeket értékelték), így ők sem kerülnek hátrányba.

Részletezve:

- Ha meg van minden osztályzat, akkor az **elért pontszám/elérhető összes pontszám** hányadosát határozzuk meg
- Ha hiányoznak osztályzatok, akkor az **elért pontszám/(elérhető összes pontszám-5*hiányzó tantárgyak száma)** hányadosát határozzuk meg

A sorrendet ezen hányados alapján állapítjuk meg.

A felmentett tanulónak ennek érdekében a jelentkezési lapjához csatolni kell az érvényes szakértői vélemény osztályfőnök által hitelesített másolatát, és az általános iskola igazgatója

által kibocsátott, a felmentésére vonatkozó határozatát. Ha a felvételi jelentkezési laphoz a szakértői véleményt és igazgatói határozatot nem csatolják, akkor a pontszám kiszámításakor az adott tantárgyból a fenti eljárás nem alkalmazható, a tanuló a tantárgyból 0 pontot kap.

Az így kialakult pontszám alapján rangsor készül, és ezt a rangsort kapja meg a Felvételi Központ, mely alapján kialakítja az iskolánkba felvételre javasoltak névsorát. A névsor képezi az egyes osztályba sorolást a megjelölt szakmai képzés kódjainak figyelembevételével. Az iskola a rangsornál azonos pontszám esetén előnyben részesíti azt a tanulót, akinek a magyar nyelv, magyar irodalom, történelem, matematika és idegen nyelv érdemjegyeiből képzett pontszáma magasabb. További azonosság esetén a halmozottan hátrányos helyzetű, hátrányos helyzetű, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók részesülnek előnyben, amennyiben a tanuló jelentkezési lapjáról ezek az adatok iskolánk számára hozzáférhetőek.

A felvételi rangsorolásban az azonos pontszámot elért tanulók között hátrányba kerül az a tanuló, aki idegen nyelvből nem rendelkezik osztályzattal, mivel a szakképzés végén, a záróvizsgán szakmai vizsgakövetelmény az idegen nyelvből tett vizsga.

A végleges felvételi rangsorból kizárja magát a tanuló, ha a nyolcadik év első félévének osztályzatai között bármelyik tantárgyi jegye elégtelen. A felvételi döntésnél az így érintett tanuló a hozott érdemjegyeiből képzett pontszámtól függetlenül elutasító határozatot kap. Felvételre csak akkor kerülhet, ha elégtelen osztályzatát a nyolcadik tanév végére eredményesen kijavítja, és akkor a tagintézményünk még rendelkezik a tanuló által a felvételi eljárásban korábban megjelölt szakirányban üres férőhellyel. Az esetlegesen megüresedett férőhely betöltése több jelentkező esetén a magasabb felvételi pontszámmal rendelkező tanulóval történik.

A felvételtől az igazgató dönt. A döntés ellen a felvételi eljárás végén a szülő fellebbezést, illetve méltányossági kérelmet nyújthat be az iskolát fenntartó Innovációs és Technológiai Minisztérium Zalaegerszegi Szakképzési Centrumának főigazgatójához.

Az évente induló képzési formák, a felvehető tanulók létszáma minden tanév elején az OH honlapján (KIFIR) a tagintézményünk által kiadott felvételi tájékoztatóban tekinthető meg a beiskolázási kódszámokkal együtt.

Más intézményből történő átvétel:

Azonos típusú intézményből történő átvételnek csak a létszámhatárok (osztály-, csoportlétszám) szabnak korlátot. A tanulót azonos típusú intézményből lakhelyváltoztatás miatt kötelező átvenni.

Hasonló vagy más típusú iskolából kizárólag különbözeti vizsga letétele után nyerhet felvételt tanuló. Amennyiben a különbözeti vizsgán nem felelt meg, azaz elégtelen osztályzatot kapott, úgy nem vehető át, illetve vissza kell mennie az eredeti iskolájába (a szorgalmi időszakra kiírt különbözeti vizsga esetén).

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

A szakmai képzés során a tanulók fokozott balesetveszélynek vannak kitéve. Éppen ezért nagyon fontos, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás, egy bekövetkezett baleset esetén a sérültek szakszerű ellátása érdekében. Hiszen az elsősegély, azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt, ezzel csökkenti egy esetleges súlyosabb következmény kialakulásának valószínűségét.

Az elsősegélynyújtás ismereteinek elsajátítása, a szükséges tevékenységek begyakorlása növeli az önbizalmukat és cselekvőképességüket. Az ott kapott alapos felkészítés révén elkerülik a pánikot, hiszen a megszerzett tudás és képesség segít uralkodni az érzelmeiken.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (pl. egészségnap) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

Az alábbi tantárgyak esetében a tanmenetekben tervezett foglalkozásokra kerül sor;

- -A tanév elején kötelezően megvalósítandó tanulói balesetvédelmi oktatásokhoz kapcsolódóan elsősegélynyújtó gyakorlatra is sor kerül a szakmai gyakorlatok, illetve osztályfőnöki órák keretében
- Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Az elsősegélynyújtási ismeretek szerves részét képezik a NAT kompetenciaterületi tudásanyagának, ilyen módon ez az oktatott tantárgyi tartalmak közül elsődlegesen az osztályfőnöki, biológia, a kötelező komplex természettudományos tantárgy, a testnevelés tematikáihoz köthető.

2. Egészségfejlesztési program

Az egészségfejlesztés változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység. Az egészség a teljességet, testi, lelki, szellemi életünk egységét, harmóniáját jelenti, összhangban a körülöttünk élő természeti és társas környezettel. A leghatékonyabb betegség-megelőzés az egészség megőrzése. Az egész életen át tartó, de ebben az életkorban megalapozható életmódnak, a táplálkozásnak, az aktív testmozgásnak és örömet nyújtó gyakorlásának, a káros szenvedélyek kerülésének ismerete.

Feladatunk, hogy tevékenységünkkel szolgáljuk a tanulók egészséges, testi, lelki, szellemi és szociális fejlődését. Megtanítani, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges fejlődést. Ebben nagy szerepe van az oktatók életvitelének is, az egészség, a szervezet és a környezet közötti dinamikus egyensúly biztosításának.

A nemzeti célkitűzéshez igazodva, iskolánk egészségfejlesztési programjának feladata az elsődleges megelőzés érvényesítése, melynek témakörei:

- az egészséges életmód és táplálkozás érvényesítése
- az aktív testmozgás
- a dohányzás visszaszorítása
- az alkohol és drog prevenció
- tudatos környezetvédelem

iskolai megvalósítása.

Ehhez szükséges az egészségfejlesztési tananyag, valamint annak alkalmazása intézményi keretben. Az elkészülő minőségirányítási rendszernek tartalmaznia kell majd az egészségfejlesztési szempontokat is, rendelkezni kell a tárgyi feltételekkel, amelyek biztosítják, hogy az iskola az egészségfejlesztés színterévé váljék.

A segítő kapcsolat színterei

Szülők

A legfontosabbak a tanulók érdekében végzett munkában. Tájékoztatással, aktív részvételükkel tudják támogatni az iskolát, esetleges szakértelmükkel jelentősen növelhetik az egészségfejlesztés hatékonyságát. Képviselőik jogosítványokkal felruházott szervezet, mely hidat képez az iskola és a tanulók szülei között.

Iskolaorvos, védőnő, kijelölt fogorvos

Ellátják a tanulók alkalmassági, valamint szűrővizsgálatait, amelyek a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak. E vizsgálatok magukban foglalják a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát is. Felkérésre közreműködnek egészségügyi szakértői feladatokban is. Aktívan részt vállalnak az iskola egészségvédelmi feladataiban is.

Nemzeti Népegészségügyi Központ - NNK

Szakemberei, az egészségfejlesztési munkatársak konkrét segítséget adnak a tanulók szakellátásában.

Helyzetismertetés: Az egészséges életmódra nevelést több évtizede alkalmazzuk, évenkénti megújítással, figyelembe véve a lehetőségeinket és a kor követelményeit.

Iskolánkban hagyományos módon évente ifjúsági véradó napot tartunk, melyen a 18 év feletti tanulóink vesznek részt. E mellett az évente megrendezésre kerülő Európai Diáksport Napjához is csatlakozunk, melynek fókusztemája a tanulók egészséges önképe és mentális egészsége.

Az elmúlt években osztályfőnöki órákon, oktatói értekezleteken szemléletformáló, információs és esetmegbeszélő előadásokat tartottak neves szakemberek.

Célkitűzéseink:

- Egészséges, harmonikus életmód és értékrend kialakítása. A közösség tagjai között az egymás megbecsülése, tisztelete, a támogatáson alapuló emberi kapcsolatok elősegítése.
- Az egészséges testtartás kialakítását célzó gyakorlatok, a mozgás fontosságának hangsúlyozása.
- Az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének tudatosítása.
- A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben /AIDS prevenció/.
- A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismertetése.
- A tanulás és a tanulás technikái egészségi állapot, rész képesség zavar felismerése, gondozása.
- Az idővel való gazdálkodás szerepének fontosságára való figyelemfelhívás.
- A rizikóvállalás és határainak érzékeltetése (közlekedés, személyes biztonság), baleset megelőzés.
- A szenvedélybetegségek elkerülése (dohányzás, alkoholfogyasztás-, és kábítószer használat megelőzése).
- A helyes önértékelés kialakítása, családi életre nevelés.
- A megfelelő életvezetési ismeretek és készségek elsajátítása.
- A tanulási környezet alakítása (osztályterem berendezése, világítás, rövidlátás, hallási zavar, zaj, légszennyezettség, hulladékkezelés).
- A természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége (osztály- higiéné, dekoráció).
- A betegség és gyógyulást segítő magatartás ismertetése (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat).
- Mozgósítás a Vöröskereszt által szervezett véradásra.
- Az oktatók egészségfejlesztési továbbképzésének ösztönzése.

Módszerek, eszközök

- A *hagyományos egészségnevelő felvilágosítást* fontosnak tartjuk és elsősorban az osztályfőnöki és biológia/természetismeret órák keretében valósítjuk meg, de teret kap alkalomszerű rendezvényeink során is. A hagyományos egészségnevelő felvilágosítást azért alkalmazzuk, mert több és helyes tudás helyes döntésekhez és az életvezetés helyes alakításához vezet. A hagyományos felvilágosítás azonban nem elegendő a tanulók viselkedésének a befolyásolására. Más, iskolán kívüli motivációk lényegesen erőteljesebbek és elemibbek lehetnek annál, semhogy pusztán az ismeretek átadása, kiigazítása révén érdemi eredményeket tudjunk elérni. A hagyományos egészségnevelés jellemző vonása, hogy általában egyoldalú közlési forma: a diákság aktív és személyes

bevonása nélkül történik, a hatékonyság növelése érdekében az információ átadás során törekszünk az interaktivitásra és kerüljük a kimutathatóan alacsony hatékonyságú elrettentő képek, információk bemutatását.

- *Rizikócsoporthoz felismerése* – az iskolaorvosi vizsgálatok során sor kerül a tanulók életkorhoz kötött kötelező szűrővizsgálatára, a túlsúllyal vagy mozgásszervi problémával küszködő diákok számára speciális kezelést, pl. gyógytornát biztosítunk. A testnevelés oktatók szintén végeznek felméréseket, fittségi vizsgálatokat. A korai felismerés a pszichológiai problémákkal küzdő diákok, csoportok esetén is rendkívül fontos, ebben nagy szerepük van az oktatóknak, osztályfőnököknek, akik tovább irányíthatják az érintetteket az iskolapszichológus, vagy a szakintézmények felé.
- *Serdülőkorai készségfejlesztő vagy önismereti foglalkozások* – megfelelő felkészültség mellett a módszer jól alkalmazható osztályfőnöki órák keretein belül, de az önismereti fejlesztés jó színtere pl. a sportnap, ill. egészségnap ilyen irányú foglalkozásai.
- *Kortárssegítés és bevonódás* – a kortárshatás hatékonysága a prevenciók tevékenységek és az érzékenyítés kapcsán kiemelkedő fontosságú, ehhez nyújt segítséget, ha az ilyen irányú foglalkozásoknak, képzéseknek teret engedünk az egészségnevelés kapcsán is. A saját tapasztalatok szerzését és megosztást segíti az Iskolai Közösségi Szolgálat is.

Az egészségfejlesztés további módszerei, eszközei, területei

- az egészség, mint alapérték elfogadtatása
- az egészségkárosodás megelőzésének és az egészségmegőrzés igényeinek felkeltése
- az egészséges életmóddal kapcsolatos kérdések (mozgás, táplálkozás, szabadidő, pihenés, folyadékfogyasztás) megbeszélése
- az egészségkárosító szokások okainak és következményeinek elemzése
- a lelki egészség iránti igény felkeltése, a problémák feltárása, megoldási stratégiák megismerése
- a kulturált megjelenés, testápolás szabályainak tudatosítása
- az egyén egészségét befolyásoló tényezők tudatosítása, társadalmi csoportok szociális körülményeinek feltárása, életvezetési ismeretek átadása
- az esztétikai érzék fejlesztése, a lelki világ árnyalása, az érzelmi élet gazdagítása, gondolatok, érzések kifejezésének gyakoroltatása, az önismeret mértékének növelése, a mentális állapot kedvező befolyásolása
- a modern egészségügy jelentőségének tudatosítása
- az élelmezéssel, demográfiai helyzettel, környezeti változásokkal, globális problémákkal, környezetvédelemmel kapcsolatos ismeretek megszerzése
- az élő szervezetre káros fizikai hatások (hő, zaj, sugárzás) és csökkentésük lehetőségeinek megismerése
- a környezeti változásokból fakadó egészségkárosító hatások érzékeltetése, a globális egészségügyi problémák iránti felelősség kialakítása
- az egészséggel kapcsolatos témakörök (egészség, betegség, életmód, táplálkozás, mozgás, napirend) feldolgozása során az ezzel kapcsolatos problémák feltárása és megoldása, az ismeretek bővítése
- más országok egészségügyének, életmódjának, szokásainak megismerése
- a fizikai aktivitás kifejtése, a mozgástanulás, az erő, erőnlét, állóképesség/kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése, a testmozgás, sportolás megszerettetése

- a szervezet felépítésének és működésének tudatosítása, a reális testkép és a helyes testtartás kialakítása
- az informatikai berendezések egészségkárosító hatásainak és az ellenük való védekezés módszereinek tudatosítása
- az egészséges életmódot erősítő értékek felismerése, az egészség megőrzését elősegítő magatartás kialakítása
- a szervezet felépítéséről és működéséről tanultak hasznosítás az egészséges életvitel kialakításában (mozgás, táplálkozás, szexualitás, káros szenvedélyek stb.)
- védőoltások, szűrővizsgálatok, tanácsadások jelentőségének hangsúlyozása
- az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása, főbb betegségtünetek felismerése
- alapvető higiéniai szokások, elvárások tisztázása
- a kémiai anyagok, jelenségek mindennapi életünkben betöltött szerepének felismerése, az élő szervezetre és a természetre gyakorolt hatások tudatosítása
- hulladék hatástalanításának, megfelelő tárolásának, a vegyszerek kezelésének elsajátítása
- balesetvédelmi szabályok, védőfelszerelések alkalmazásának megismerése
- szakma-specifikus egészségvédelmi ismeretek megszerzése
- az egyéni felelősség, az öngondoskodás és a társadalmi szolidaritás elveinek tudatosítása
- környezetbarát alapanyagok, termékek, anyag- és energiatakarékos gazdálkodás megismerése
- helyes egészségvédelmi technológiák átültetése a gyakorlatba
- az ökológiai szemlélet erősítése

Az egészségfejlesztés lehetőségei a tanórán kívül

Iskolánk a tanulók igényei, szükségletei és érdeklődése szerint tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez, melyek egészségfejlesztő tartalommal is bírnak:

- esetenkénti programok: tanulmányi/szakmai kirándulás, diáknapi, projektnapi/heti, túrák, stb.
- látogatások: múzeum, egészségnevelési/egészségügyi intézmény, üzem
- versenyek: tantárgyi, szakmai, vöröskeresztes, környezetvédelmi, helytörténeti
- akciók: iskolaszépítés, kiállítások, előadások, pályázatok, véradás
- tanácsadás: védőnő, ifjúságvédelmi felelős

Módszerek

Az egészségfejlesztésben olyan módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek vonzóvá teszik a tanulók számára a témát, erősítik a kooperatív technikákat, a vitakészséget, fejlesztik a problémamegoldó képességet. A módszerek közül kiemelt szerepet kapnak a következők:

- a kommunikációs- és helyzetgyakorlatok
- az önismereti és társismereti játékok
- a konfliktuskezelési gyakorlatok
- a feszültségoldó, lazító technikák
- az empátiát fejlesztő gyakorlatok
- az információgyűjtés és feldolgozás
- az aktív, kreatív munkák

- a versenyek
- a filmek, szemléltető eszközök
- esetmegbeszélések
- a kérdőíves felmérések
- a tanórán kívüli tömegsport foglalkozások, túrák, sporttáborok
- meghívott előadók (védőnő, civil szervezet, rendőrség, „áldozatok”)
- mentálhigiénés gondozás

Programok:

- Egészséges környezet biztosítása. Munkavédelmi, higiéniai szemle az egészséges iskolai környezet szempontjainak figyelembevételével.
- Munkavédelmi, tűzrendészeti oktatás (osztályfőnöki, szakmai órák).
- Iskolai étkeztetés ellenőrzése.
- Az oktatók példamutatása az egészségmegőrzésben, a nyugodt iskolai légkör kialakításában és fenntartásában.
- Az oktatók rekreációjának támogatása (sport, színházlátogatások, kirándulás).
- Szellemiség és értékrend kialakítása, oktatók szemléletformálása oktatói értekezleteken.
- Munkavégzéshez szükséges tájékoztatás (rendkívüli tájékoztatók).

Szemléletformálás és prevenció

A prevenció a betegségek keletkezésének megelőzését, az egészség fenntartását és a szervezet megerősítését, illetve az állapotromlás megakadályozását jelenti.

Elsődleges prevenció:

- célja a betegségek és sérülések megelőzése
- legfontosabb eszköze az egészségnevelés, ami az egészséges személyek állapotának megőrzését, ellenálló képességük fokozását, a betegségekkel szembeni fogékonyság csökkentését jelenti

Másodlagos prevenció:

- célja a betegség korai felismerésére, illetve az egyes rizikótényezők korai kiküszöbölése
- fő eszközei a szűrővizsgálatok

Harmadlagos prevenció:

- célja a betegségek kezelése, az állapotromlás megakadályozása
- eszköze rehabilitáció, valamint szövődményeinek korai felismerését célzó vizsgálatok elvégzése

Tanórán kívüli prevenciós tevékenységek az iskolában

- Az egészséget támogató, biztonságos, esztétikus munkakörnyezet kialakítása és védelme
 - munka-, tűz-, baleset- és katasztrófavédelmi oktatás lebonyolítása a dolgozók és tanulók részére
 - munkavédelmi bejárás, tűzriadó megszervezése
 - menekülési irányt jelölő táblák kihelyezése, ellenőrzése
 - kényelmes és biztonságos bútorzat folyamatos korszerűsítéssel, kedvező munkakörülmények
- Az iskola és környezete tisztaságának biztosítása
 - rendszeres külső és belső takarítás

- a belső terek és termek esztétikussá tétele virággal, dekorációval, ezek gondozása
- Az étkezési kultúra fejlesztése, egészséges táplálkozás szorgalmazása
 - az étkezéshez elegendő idő biztosítása
 - egészséges ételek kínálata a menzán és a büfében
 - táplálkozási divatok ellensúlyozása
- Egészségkárosító élvezeti cikkek elutasítása
 - káros szenvedélyekről (dohányzás, alkohol, drog) szóló felvilágosító előadások megelőzés, leszoktatás céljával
 - édesség, kávé, kóla, energiaital és más élvezeti szerek mellőzése az iskolai büfében
 - a problémával küzdő tanulók szűrése, szakemberhez juttatása
- Aktív pihenés fontosságának megismertetése
 - mozgáskultúra fejlesztése
 - szabadidős programok, tanórán kívüli tevékenységek, tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- Iskola-egészségügyi feladatok ellátása
 - általános vizsgálat
 - szükség esetén szakrendelésre történő beutalás
 - egészségükben veszélyeztetett tanulók szűrése
 - fogászati vizsgálat
 - pályaválasztási orvosi vizsgálat
 - felvilágosító előadások lebonyolítása
- Az intézményben dolgozók egészségvédelme
 - célszerű, kényelmes irodabútorok, korszerű munkaeszközök, védőruha, pihenő- és tornahelyiség, étkező sarok biztosítása
 - rendszeres munka-alkalmassági orvosi vizsgálatok, tüdőszűrés igénybevétele
 - nyugodt, alkotó munkahelyi légkör biztosítása

Kiemelt egészségnevelési területek

Dohányzás

A bevezetett törvényi szigorítások ellenére diákjain körében továbbra is problémás terület a dohányzás és az ellene folytatott közdelem. Életkori sajátásnak tekinthető, hogy a tizenévesek elsősorban szabadidős tevékenységeik keretén belül fogyasztanak dohányipari termékeket. Az országos statisztikai adatok szerint 15–18 éves lányok 14 százaléka dohányzik, ugyanebbe a korcsoportba tartozó fiúknak viszont csaknem a negyede. A rendszeres, napi fogyasztók száma a felsőbb évfolyamokon emelkedik. Iskolánk tanulóinak körében a dohányzók aránya nagyjából az országos átlagot tükrözi. Egészségnevelési célunk ennek az aránynak, illetve a rászokás kockázatának csökkentése. A hagyományos egészségnevelési módszerek mellett kiemelt fontossága van a pozitív kortárshatás erősítésének. Az ismeretátadás során az elrettentés helyett a pozitív elkerülő attitűd megerősítésre kell a hangsúlyt helyezni. A dohányzás témakörét biológia-, természetismeret órák, osztályfőnöki órák, egyéb rendezvények során járjuk körbe.

Alkoholfogyasztás

A WHO korábbi jelentése szerint globálisan a 15 évnél idősebb személyek átlagosan 6,2 liter tiszta alkoholnak megfelelő szeszesített fogyasztanak évente. A 15 éves, vagy annál idősebb magyar népesség ennek a kétszeresét fogyasztja. A hazai elkeserítő adatok még inkább szükségessé teszik, hogy tanulóink körében széleskörű egészségnevelési intézkedéseket tegyünk annak érdekében, hogy az alkoholfogyasztás és az abból származó egészségügyi következmények, ártalmak mértéke csökkenjen a fiatalok körében. Célunk, hogy diákjaink sokrétű információhoz jussanak ahhoz, hogy elsajátíthassák a kulturált és mértékletes alkoholfogyasztás szabályait, felismerjék magukon és embertársukon az esetleges alkoholmérgezés tüneteit, tudják, hogyan juthatnak, illetve segíthetnek másoknak megfelelő segítséghez jutni akut, vagy idült alkoholprobléma esetén.

Legális és illegális kábító- és tudatmódosító szerek - Drogstratégia

A 2013-ban hatályba lépett Nemzeti Drogellenes Stratégia alapvető szemléleti kerete „az egészség és az egészséget támogató folyamatok, illetve az ezekhez vezető személyes, közösségi, környezeti feltételek erősítése”. A Stratégia kimondja, hogy az „egészség, az egészséges életmód, mint érték és erőforrás minél több ember számára váljon követhető és követendő mintává”. Ezáltal „várható egy olyan társas környezet kifejlődése, amelyben jelentősen kisebb a legkülönbözőbb függőségi, illetve a lelki egészséget és az életvezetést negatívan érintő problémák kialakulásának lehetősége”. A Stratégia a prevencióval kapcsolatban 10 szintéren határoz meg feladatokat, melyek egyike a köznevelési, ill. szakképzési rendszer, így iskolánk működésének is szerves részét képezi az ilyen irányú prevenciós tevékenység.

Az ESPAD 2015-ös adatai szerint a kutatásukban megkérdezett 9-10. évfolyamos diákok 26,8%-a vallotta, hogy fogyasztott már életében valamilyen tiltott vagy legális drogot. A fiúk 25,9%-a, a lányoknak pedig 27,6%-a fogyasztott már valamilyen visszaélésre alkalmas szert élete során. Csaknem minden ötödik diák próbált már tiltott szert, minden hatodik vett be gyógyszert orvosi javaslat nélkül, és minden tizedik kipróbált már valamilyen, a piacon újonnan megjelenő designer drogot. Mivel korábban átfogó helyi felmérés nem készült, abból kell kiindulnunk, hogy iskolánk diákjainak érintettsége vélhetően tükrözi az országos átlagot.

Iskolánk munkája során szem előtt tartja a Nemzeti Drogellenes Stratégiában megfogalmazott - az iskolai egészségnevelés keretein belül feladatot adó – prioritásokat, melyek a kábítószer-megelőzéssel kapcsolatban a következők:

- Szermentes életformát népszerűsítő programok számának növelése;
- A teljes körű iskolai egészségfejlesztési programok 2025-re érik el a tanulók 50%-át;
- A kábítószereket kipróbáló és alkalmasszerűen használó serdülők aránya az adott korosztályon belül csökkenjen 10%-kal;
- Csak szakmai ajánlással rendelkező és minőségbiztosítási rendszert tartalmazó egészségfejlesztési programok valósulhassanak meg Magyarországon, beleértve ebbe a szakképző intézmények tevékenységét is;
- A lelki egészség fejlesztését, az alkoholprobléma és más viselkedési függőségek kezelését célzó stratégiákat és programokat hangoljuk össze a drogellenes stratégiával.

Ennek megfelelően az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak és rendezvényinek keretén belül – amellett, hogy szermentes, biztonságos környezetet biztosítunk - törekszünk jó és a diákok számára is vonzó alternatívákat nyújtani. Iskolánk szakmai programja gazdag olyan

programokban (kirándulások, táborok, sport-, szakmai- és diákrendezvények stb.), melyek szerhasználat nélkül is egészséges izgalmakhoz, élményekhez juttatják a tanulókat.

Szemléletes és testközelű élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) szeretnénk elérni, hogy a szer kipróbálók száma csökkenjen, az első kipróbálás időpontja kitolódjon, vagy be se következzen. Szemléletformáló módszerekkel szeretnénk elérni, hogy a szerhasználat a már fogyasztók körében ritkuljon. A drogokkal kapcsolatos egészségnevelési tevékenységek az egyes korosztályoknak megfelelő módon, más területekkel összehangoltan és az iskola összes diákjának elérésével zajlanak.

A prevenciós tevékenység mellett feladat még a korai felismerés, kezeléshez segítség, kárenyhítés és a nyomon követés is. Az osztályfőnökökön túl jelentős szerep hárul az oktatókra, az ifjúságvédelmi felelősre, a védőnőre, iskolaorvosra, pszichológusra is. Ahhoz, hogy a rendszer további tagjaihoz eljussanak az érintettek, fontos a diákokkal olyan bizalmi viszonyt kiépíteni, ahol a problémák hamar felszínre kerülhetnek, ez csak nyílt és elfogadó légkörben valósulhat meg, ahol a drog nem tabu téma.

A hatékonyság fokozásának érdekében tájékoztatás és ismeretterjesztés útján elő kell segíteni a szülőkkel való szorosabb együttműködést. Ennek elsődleges színterei a szülői értekezletek, fogadóórák. A szülői kör bevonása alapozhatja meg, hogy az iskolai keretekben megvalósuló törekvések az iskola falain túl, a tanulókat körülvevő családi körben is érvényesülhessenek.

Az oktatói testület szakirányú továbbképzése és érzékenyítése alapfeltétele a célok megvalósulásának. Ennek érdekében az egészségnevelési program felelősei folyamatosan tájékoztatják kollégáikat a lehetőségekről, szakmai szervezetek tevékenységeiről, felhívásairól. A tájékoztatás mindenki számára hozzáférhető helyen (faliújság, honlap, könyvtár, értekezletek stb.) és formában kell, hogy megvalósuljon.

Rövidtávú egészségnevelési célkitűzések

Célkitűzés	Helyzetértékelés	Feladat	Módszer	Elvárt eredmény
A tanulók táplálkozási szokásainak javítása.	Az iskolában szervezeten működő közétkeztetés által biztosított meleg ebédet kevesen veszik igénybe, sokan nem ebédelnek, vagy más módon oldják meg ezt a főétkezést.	Egészséges étrend propagálása, elfogadtatása diákjaink körében	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás.	Csökken azon tanulók száma, akik nem esznek meleg ételt a nap folyamán. Csökken a csökkentett cukor, zsír és sótartalmú ételeket elutasítók száma.
Tudatos élelmiszer vásárlás szokásainak kialakítása	A diákok vásárlási szokásai jobbra impulzívok,	Iskolai büfé választékának javítása, korcsoport biológiai	egyeztetés, meggyőzés, minta állítás, beszélgetés, tudatosítás	Csökken a koffein tartalmú, magas cukortartalmú folyadékok

diákjaink körében.	élelmiszer választásuk gyakran nem életkoruknak és testi igényeiknek megfelelő.	igényeihez igazítása. A diákok vásárlási szokásainak fejlesztése.		fogyasztása. Csökken a magas szénhidrát tartalmú édességek és a csipsz félék fogyasztása.
Lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, korai felismerése	Az iskola tanulói között az utóbbi években megemelkedett a táplálkozási zavarokkal küzdők száma. A betegség jeleit az érintett kortársai, baráti köre nagyobb eséllyel detektálhatja, mint az oktatók, szülők.	A tanulók ezen betegségekkel szembeni előítéleteinek, tévhiteinek felszámolása. A kortársak felkészítése a betegség gyanúja esetén szükséges segítő teendőkre.	előadás, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás, szerepjáték	A veszélyeztetett tanulók hamarabb kerülnek a segítő személyek látókörébe, korábban indulhat meg az egészségügyi és pszichológiai kezelés, ezáltal csökken a súlyosabb esetek száma.
Egészségkárosító étrendű diétát folytató tanulók számának csökkentése.	A serdülőkorú gyerekek egy részének nagyon fontos természetes testalkatuk módosítása. A lányok inkább a súlycsökkentés, míg a fiúk az izomnövelés érdekében követnek gyakran ártalmas étrendi előírásokat.	Képessé kell tenni a diákokat, hogy különbséget tudjanak tenni jó és káros étrendek között. Elfogadóbbá kell tenni a gyerekeket saját és társaik testi adottságaival szemben.	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás példa állítás, pozitív megerősítés	Növekedjen az elfogadóbb, magasabb szintű önismerettel és önbecsüléssel, egészségesebb énképpel és testképpel rendelkező fiatalok száma.
A jelenleginél több diák válasszon szabadidős tevékenységnek	A tanulók napjuk jelentős részét töltik a négy fal között, illetve	A mozgás fontosságának tudatosítása, a mozgás szervezet	tájékoztatás, szemléltetés, példa állítás, pozitív	Magasabb résztvevői létszám az iskolai

szabadban végzett sport-tevékenységet, mozgásos játékok, vagy természetjárást.	gépjárműben, vagy tömegközlekedési eszközön. Ez a mozgásszegény napirend nem kedvez szervezetük optimális fejlődésének.	fejlődésére gyakorolt pozitív hatásainak megismertetése a diákokkal, és pozitív attitűd kialakítása a szabadtéri tevékenységekkel szemben.	megerősítés, bemutató,	szervezett túrákon
Gerincbántalmak, testtartási- és ízületi problémák korai felismerése és megelőzése diákjaink körében.	Napjaink fiataljainak mozgásszegény életmódjából adódóan a gerincet érintő elváltozások magasabb arányban jelennek meg a gyerekeknél. Ezt súlyosbítja, ha a fokozott okostelefon használat miatt hosszú időn át kényszertartásban van a fej és a vállöv, túlterhelődnek a csukló és kézfej ízületei.	Az iskolaorvosi vizsgálatok rendszeres ismétlése, célirányos gyakorlatok bevezetése testnevelés órákon, gyerekek tájékoztatása a kockázati tényezőkről, és az elváltozások korai tüneteiről.	szűrővizsgálatok, mérések, tájékoztatás, tudatosítás, szemléltetés	Kevesebb tanulónál alakul ki komolyabb kezelést igénylő elváltozás, több tanuló ismeri és tartja be a mobil eszközökhöz kapcsolódó egészségmegőrző szabályokat.
Diákjaink dohányzási, alkohol- és drogfogyasztási szokásainak feltérképezése, rendszeres monitorozása.	A hatékony egészségnevelés megvalósításához elengedhetetlen a célcsoport szokásainak, érintettségének ismerete, meghatározott	Információgyűjtés és a tanulók tájékozottágáról, érintettségéről.	kérdőív	Átfogóbb ismeretre teszünk szert tanulóink attitűdjéről, érintettségéről, mely eredmények az egészségnevelési tevékenységün

	időközönkénti felmérése.			k fejlesztéséhez.
Az oktatói testület egészségnevelési kompetenciáinak növelése.	Az oktatói testület elkötelezett az egészségnevelési program mellett, de a visszajelzések alapján a kollégák egy részének gondot okoz egyes területek szakszerű kezelése.	Fel kell térképezni a szóba jöhető továbbképzések lehetőségét, biztosítani kell a kollégák számára a módszertani- és szakmai szakanyagok hozzáférési lehetőségét.	Információgyűjtés, tájékoztatás, megbeszélés	Növekszik az oktatók hozzáértése, pozitív megerősítést és visszajelzést kapnak, mely növeli elköteleződésüket és aktivitásukat az egészségnevelési területén.

Az osztályfőnöki órák keretében megvalósuló testi és lelki egészségnevelési foglalkozások évfolyamokra lebontva

9 – 10. osztályok: 5 óra

1. lelki egészség 2 óra: A serdülőkor, mint a személyiség kialakulásának döntő szakasza, az életkorból fakadó problémák, feszültségek (önállóvá válás, a döntés felelőssége, konfliktus szülőkkel és oktatókkal, kortárs csoportok az iskolában és azon kívül stb.). Önismeret, önkontroll, önértékelés, önbizalom. Képességeink és korlátaink tudata, önnevelési készség és képesség kezelésükre. Képességeinknek, ambícióinknak és kondíciónknak megfelelő optimális testi-lelki terhelésre törekvés, az alulterhelés és a túlterhelés veszélyei. A szorongás, a stressz, a feszültség, a fáradtság oldásának „technikái”. A megfelelő konfliktuskezelés, mint a lelki egészség feltétele, és a megfelelő mentálhigiénés állapot mint az eredményes konfliktuskezelés feltétele. A kudarcok tűrése, tanulásaik feldolgozásának, hasznosításának képessége.

2. testi egészség 3 óra: Az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészséges életmód szokásrendszerének kiépítése. A testi és lelki egészség összefüggései (pl.: Az önfegyelem, az akaraterő, az én azonosság szerepe az egészség iránti igény kialakulásában, a pszichés zavarok testi jelei. A lelki egészség megerősítése esélyt ad az egészségkárosító szenvedélyek megelőzésére). Saját testünk, szervezetünk működésének ismerete, mint az önismeret szerves része (egyéni hajlamok, jellegzetes betegségtünetek felismerése, a hipochondria tudatosítása). A serdülés testi sajátosságai, a serdülőkori biológiai, pszichológiai érés folyamatának ismerete, megértése. Genetikai ismeretek, az öröklődés jelentőségének felismerése. Az egészséget fenyegető tényezők ismerete, törekvés ellensúlyozásukra (a környezet károsító hatása, helytelen életvitel, egészségtelen táplálkozási szokások, stressz stb.) Fertőzések, járványok. A betegségek megelőzésének módjai (környezeti ártalmak minimalizálása, személyes higiéné, az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítása, törekvés a lelki egészség megteremtésére stb.). Elsősegély nyújtás fogalma, alapja, célja. Segítség kérése, mentőhívás. Baleset megelőzés (otthoni, iskolai). Baleseti helyszín-, helyszínbiztosítás. Kimentés. Sérülések súlyosságának felismerése-csoportosítása (könnyű, súlyos, életveszélyes) ellátás sorrendje. Sérültek vetkőztetése. Eszméletlen beteg felismerése és ellátása (légzés vizsga. stabil oldalfekvés,

Eschmark féle műfogás). Eszméletlen beteg ellátás, újraélesztés. Krónikus betegségek miatt fellépő veszély helyzetek elsősegélynyújtása (diabetes, epilepszia, ájulás, asthma) Iskolai balesetek- ellátásuk. Sebek fajtái, ellátásuk. (kisebb sérülések) Mozgás szervi sérülések (törések, ficam, rándulás) Vérzések fajtái, ellátásuk. Balesetek megelőzése (a balesetveszély felismerése, balesetvédelmi szabályok ismerete, betartásuk: segítségnyújtás baleseteknél). Az egészséges táplálkozás, a háztartás szervezése.

11-12. osztály 5 óra

1. lelki egészség 2 óra: Emberismeret, empátiakészség, figyelmesség, tapintat, alkalmazkodási készség, rugalmasság, ugyanakkor az autonómia megőrzésére irányuló erő, belső stabilitás. Az önálló döntés képessége, a lehetőségek mérlegelése, személyes felelősségvállalás. A művészi önkifejezés, a humor, a játék, a műélvezet, mint a lelki egészség helyreállításának, a feszültségek oldásának hatékony eszköze. Élményképesség, érzelmi jelenlét mind abban, ami történik velünk, a pozitív és negatív élmények feldolgozásának képessége. Saját magunk tisztelete, méltósága, egyéniségünk színeinek vállalása. Érzelmeink vállalása, s a velünk kapcsolatban lévő emberek ösztönzése ezek vállalására. Az emberi kapcsolatok értéként való elfogadása, érzékenység az emberi gesztusok esztétikuma iránt. A lelki kiegyensúlyozottságot veszélyeztető tényezőkkel szembeni tudatos védekezés, a káros hatások ellensúlyozására törekvés.

2. testi egészség 3 óra: Szexuális kultúra, saját test igenlésének képessége, a petting szerepe az egyén pszichoszexuális fejlődésében, a szexuális élet megkezdése, biológiai és erkölcsi szempontok, felelősségvállalás egymás iránt – a fogamzásgátlás módjai és kockázatuk, a gyakran váltogatott partnerkapcsolatok konfliktusai, veszélyei (fertőzésveszély), az abortusz körüli viták (mikor kezdődik az élet?), „az optimális családtervezés” lehetősége, szexuális rendellenességek, devianciák, homoszexualitás a nemi betegségek és a nemi magatartás összefüggése az AIDS, egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése, illetve gyógyításuk, mértéktelen alkohol és kávéfogyasztás gyógyszerek, kábítószer, az alkoholizmus és drogfüggőség kezelése (szociális és egészségügyi intézkedések), betegekkel, fogyatékosokkal szembeni magatartás, beteg, gondozásra szoruló családtagok, a speciális egészségügyi problémákhoz, a szexualitást érintő kérdések megvitatásához célszerű meghívott előadót (orvost, biológia oktatót, szexuálszichológust) felkérni, aki kész a felmerülő konkrét problémák megválaszolására is. A tudnivalók nagy része elhangzik az érintett szakórán, de az egyéni problémák megbeszélésére ott nem mindig van idő és nem megfelelő a környezet sem. Az ezt igénylő diákok kapjanak lehetőséget a négy szemközt beszélgetésre. Utcai balesetek- helyszínbiztosítás, segítségkérés, sérülés súlyossága, ellátása (komplikált helyzetek felismerése, pl. bukósíak eltávolítás). Különleges sérülések és ellátásuk. (mellkas, koponya, has, gerinc) Égés, fagyási sérülések. Sokk. Vegyszer okozta sérülések (sav, lúg). Mérgezők (gyógyszer, alkohol, drog, gázok, étel). Áramütés. „Baleset megelőzés” leendő szülőknek gyermek balesetek megelőzése. Foglalkozási balesetek, ellátásuk.

2.1. A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

A technikumban vagy a szakképző iskolában töltött évek meghatározóak a gyerekek életében, mert ebben a korszakban készülnek fel az életre. Az iskola abban veszi ki a részét a fejlődésben, hogy szakmát, képzettséget ad, segíti a szocializációban, míg a mentális felkészítés főként a szülő feladata.

Az iskolai zaklatás megelőzése érdekében a legfontosabb célunk a törvényben előírt biztonságos iskola kialakítása, amelynek záloga a nemzeti alaptantervben megfogalmazott kiemelt nevelési célok megvalósítása.

Fontosnak tartjuk, hogy mind az oktatók, mind a diákok tudatában legyenek a cselekedeteik súlyának, esetleges jogi felelősségükkel, de hangsúlyozzuk, hogy (még akár bűncselekményt megvalósító) iskolai zaklatás esetén is a hatékony és célszerű módszernek nem a jogi felelősségre vonást, a fiatakorúak feljelentését, a hagyományos - büntetést és megbélyegzést jelentő – büntetőeljárást tartjuk, hanem a probléma alternatív módszerek való kezelését. Erre mind pedagógiai, mind jogi eszközök (jóvátételi/resztoratív igazságszolgáltatás) rendelkezésre állnak.

A bántalmazás, iskolai erőszak, zaklatás elleni fellépés elemei

1. Felismerés: oktatók képzése, fogalom megismertetése

Az iskolai zaklatás elleni fellépés egyik legfontosabb eleme, hogy a gyermekkel foglalkozó, velük együtt élő oktatók, szülők, más szakemberek idejében felismerjék annak tényét. Intézményi keretek között, ehhez megismertetjük az oktatói testülettel a bullying fogalmát, bemutatjuk a jelenséget.

2. Megelőzés: tolerancia-erősítés, bullying megelőzés

Az iskolai környezet, és a szereplők hozzáállása önmagában növelheti, de mérsékelheti is a zaklatásos helyzetek kialakulásának veszélyét. Mindenekelőtt a szeretetteljes hozzáállás a gyermekekhez, az értő figyelem és odafordulás alapozhatja meg a bizalmat a felnőttek iránt. Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy a felnőttek tekintélyt képviselhessenek a gyermekek számára, ugyanakkor a szabályok határozott, de nem autoriter módon történő betartatására is pozitívan hat. Az elfogadhatatlan viselkedésre adott következetes reakció és jól kommunikált (de sohasem fizikai) szankció így a közös szerződés részévé válik a gyermekek és az oktatók között.

3. Kezelés: eljárásrend, kezelési modellek

Az iskola valamennyi eljárásrendje (SZMSZ, Házi rend, stb.) és szakmai programja kitér az iskolai bántalmazással kapcsolatos kérdésekre. Ezen eljárásrendek további pontosítása szükséges, mert ez jó alap lehet arra, hogy az egyes esetekre különböző kezelési modelleket dolgozzunk ki, és megfogalmazzuk, hogy milyen konkrét teendők vannak az egyes szereplőknek egy incidens bekövetkezésekor. Külön figyelmet kell fordítani arra, hogy az iskola felismerje az áldozatot és támogassa a kezelési folyamat teljes idejében.

4. Monitorozás: esetek, tevékenység monitorozása

A zaklatás elleni fellépés szintén fontos eleme, hogy ellenőrizzük a saját tevékenységünket. A megtörtént eseteket feldolgozzuk, utólag értékeljük, hogy milyen eredménnyel jártak rövid és hossz távon. Az incidensek rögzítése és feldolgozása nem csak jó sorvezetőként szolgálnak az iskola dolgozói számára, de segíthetnek a felismerés, megelőzés és kezelés módszereinek javításában is. Fel kell tennünk a kérdés újra és újra, hogy kielégítő eredménnyel jártak-e erőfeszítéseink, a megfelelő személyeket, módszereket választottuk-e.

Intézményünk fellépése a zaklatás ellen

- Intézményünk egyértelműen elköteleződött a zaklatás, iskolai bántalmazás ellen
- Intézményi felelős(ök) kijelölése
 - A "Figyelő fülek" csoport oktatókból és diákokból áll, akik speciális képzést kapnak, hogy meghallgassák a diákok problémáit és adott esetben segítsenek nekik. A csoportot az ifjúságvédelmi felelős vezeti.

- Oktatók, iskolai személyzet felkészítése
 - Az iskolai alkalmazottak összetett szakmai közösséget alkotnak, mindennapi kapcsolatuk a tanulókkal is nagyon összetett. Ugyanakkor gyakran rejtve maradnak a gyermekek közötti kapcsolatok bizonyos rétegei – az iskolai zaklatást gyakran tapasztalt oktatók sem veszik észre. Ennek megelőzése érdekében létfontosságú, hogy az oktatóknak „legyen szeme” az iskolai zaklatásra. Az óráközi szünetekben a fizikai bántalmazás megelőzésére folyósófelügyelet működik intézményünkben. Két biztonsági őrt is alkalmaz intézményünk, akiknek többek között az iskolai bántalmazások megelőzése a feladata.
- Partnerek bevonása: szülők, iskolapszichológus, rendőrség
 - Az iskolai zaklatás egyes esetei bűncselekménynek minősülnek, ilyenkor az iskolának kötelessége felvenni a kapcsolatot a rendőrséggel.
 - A szülők bevonása gyakran sokat segíthet, hiszen a szülői ráhatás megerősítheti a zaklatóban azt az üzenetet, amit az iskola közvetít a zaklatás elutasításáról. Szükséges, hogy a szülőnek is legyenek ismeretei magáról az iskolai zaklatásról. Ezért szülői értekezleteken vagy a szülőkkel való más találkozások alkalmával hozzuk szóba az iskolai zaklatás témáját. Meghívjuk az oktatói testületnek szóló, zaklatással kapcsolatos továbbképzésre a szülői munkaközösség egyes tagjait is. A traumatizálódott áldozatnak, de adott esetben a zaklatónak is sokat segíthet az iskolapszichológus. Egy zaklatásos incidens alkalmával is prevenciós foglalkozásokat tartunk az iskolában; ezt az iskolai személyzet valamely tagja, vagy a helyi kisebbségi önkormányzat vagy civil szervezet tartja.
- Eljárásrend kidolgozása
 - Iskolai zaklatás esetére kidolgozott protokollal rendelkezünk, melyet folyamatosan aktualizálunk. Ezekben rögzítjük a fellépés különböző fázisait és felelőseit, részletesen kidolgozzuk a módszereket és felsoroljuk a bevonandó partnereket is.
 - Az eljárásrend lényege a következő: Az iskola minden zaklatási bejelentést a lehető leghamarabb kivizsgál és az esetet nyilvántartásba veszik. Az áldozatot az iskola biztosítja támogatásáról. A zaklató számára egyértelművé tesszük, hogy viselkedése nem elfogadható. Tudatosítjuk benne azt, hogy mit tett és ez milyen hatással van az áldozatra. Az eljárás során először behívjuk az elkövető szülőjét, utána következik a békéltető tárgyalás, melynek során viselkedési szerződést ajánlunk fel a zaklatónak. Amennyiben a próbaidő során a szerződést betartja, nem kap további büntetést; ha nem, fegyelmi tárgyalás következik.
- Zaklatásos incidensek regisztrálása
 - Minden nyilvánosságra került zaklatás az e célt szolgáló formanyomtatványon regisztrálásra kerül.
- A kisebbségekkel kapcsolatos ismeretek integrálása a tananyagba
 - Lásd.: Oktatási Program, 3.9. pont: A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

- Célzott prevenciók foglalkozások
 - A célzott prevenciók foglalkozásokat szervezünk. Az érzékenyítés célcsoportja lehet oktató, diák, szülő egyaránt. A prevenciók foglalkozások három területre fókuszálnak elsősorban: a kisebbségek helyzetére érzékenyítő, a zaklatás jelenségére érzékenyítő, valamint az erőszakmentes kommunikációra érzékenyítő foglalkozások.
- Eredmények értékelése
 - Mint minden iskolai stratégia esetén, a zaklatás-ellenes policyknál is fontos az időnkénti felülvizsgálat. A rendszeres értékelés egyrészt segíthet az iskolára szabott stratégia kidolgozásában, másrészt folyamatosan figyelmezteti is.

2.2. Balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás

Az egészségvédelem főbb területei az intézményben

Az iskola-egészségügy az egészségügyi ellátás olyan speciális területe, mely az oktatási intézményeket látogató fiatalok egészségvédelmét, gyógyító-megelőző ellátását folyamatosan biztosítja.

Az iskola-egészségügyi munka az alapellátás része, preventív jellegű tevékenység, melynek általánosan alkalmazott módszere a gondozás.

Célja a tanulók testi és szellemi fejlődésének elősegítése, egészségük és testi épségük megóvása, ellenálló képességük és teljesítőképességük fokozása, egészségi állapotuk nyomon követése. A fejlődés zavarainak, betegségének és kóros állapotának korai felismerése, a beteg gyermek gyógykezelése, egészségének helyreállítása.

Ez csak a tanulók egészségéért felelő személyek összehangolt munkája alapján érhető el. Az ellátás hatékonysága és színvonala a feladatok pontos meghatározásától és az észszerű munkamegosztástól függ.

Az igazgató gondoskodik az orvosi szobáról, annak megfelelő felszereléséről, az egészségügyi felügyelet során tapasztalt hiányok megszüntetéséről, a dolgozók egészségügyi törzslapjának beszerzéséről.

Az intézmény valamennyi balesetveszélyes helyiségében mentődobozt kell elhelyezni, az elsősegélynyújtásra alkalmas eszközök a tanulók létszámának megfelelően álljanak rendelkezésre.

Elsősegélynyújtás

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (pl. Egészségnap) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- A tanév elején kötelezően megvalósítandó tanulói balesetvédelmi oktatásokhoz kapcsolódóan elsősegélynyújtó gyakorlatra is sor kerül a szakmai gyakorlatok, illetve osztályfőnöki órák keretében
- Tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a NAT kompetenciaterületi tudásanyagának, ilyen módon ez az oktatott tantárgyi tartalmak közül elsődlegesen az osztályfőnöki, biológia, testnevelés tematikáihoz köthető. A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
testnevelés	-sportbalesetek ellátása (vérzések, húzóadás, zúzódás, törés, ficam, stb.)

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- igény szerint elsősegélynyújtó szakkör szervezése;
- lehetőség szerint évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (Egészségnap témanap) szervezése.

Elsősegélynyújtás és mentőhívás

Az elsősegélynyújtás célja, hogy az életet vagy egészséget veszélyeztető heveny állapot miatt azonnali egészségügyi ellátásra szoruló személy haladéktalanul egészségi állapotának helyreállítása, illetőleg rosszabbodásának megakadályozására irányuló szakszerű ellátásban részesüljön.

A baleset helyszínén történt tájékozódás és szükség szerinti ellátás után, vagy vele egyidőben a mentőket kell értesíteni. Az Országos Mentőszolgálat telefonszáma 104, mely vezetékes telefonról és mobiltelefonról az egész ország területén ingyenesen hívható.

Első teendők a baleset helyszínén:

- 1.Helyszínbiztosítás
- 2.Tájékozódás
- 3.Sérültek szükség szerinti ellátása
- 4.Mentőhívás

Mentőhívás indokai:

Abban az esetben, ha életveszély áll fenn, illetve, ha a bekövetkezett állapotromlás a helyszínen nem kezelhető, vagy további kivizsgálást igényel.

2.3. Személyi higiéné

A tanulók iskolai öltözéke a higiénés szabályokat figyelembe véve:

Tiszta, ápoltság nem sértő, a választott szakirány, szakma szabályai szerinti viselet. Az ízlést sértő és megbotránkoztató, kihívó öltözék viselése nem megengedett. Méretében és alakjában balesetveszélyes ékszer (fülbevaló, karkötő, gyűrű stb.) iskolai foglalkozásokon nem viselhető, higiéniai szempontból nem megengedhető (HACCP előírások).

Megjelenés:

A tanuló öltözete és hajviselete legyen tiszta, gondozott, túlzásoktól mentes, alkalomhoz illő. Megjelenésükkel fejezzék ki az iskolai közösséghez tartozást és azt az értékrendet, szakmaiságot, amit az iskola képvisel.

Az iskola munkahely, a diákok ennek megfelelően öltözködjének, az alábbi normákat tartsák be:

- a feltűnő smink, irreálisan feltűnő műköröm, testékszer, feltűnő helyen a tetoválás, valamint a természetellenes hajszín és hajviselet nem megengedett
- felsőruházatban a rövid top és a túl rövid szoknya, illetve a rövidnadrág nem megengedett
- sapka viselete az iskola épületében nem megengedett, kivéve az iskolai gyakorlatokat és indokolt eseteket; pl. betegség.

Személyi higiénia

Az osztályfőnökök kiemelt figyelmet fordítanak a tanulók személyi higiéniájára és annak oktatására. Ezeket az ismereteket és oktatási anyagokat beépítik a tanmenetükbe, illetve az osztályfőnöki órákba.

A tanulók szociális kompetenciájának fejlesztése során a személyi higiénés szokások oktatását az alábbi témakörökben szükséges végezni:

- Napi rendszeres testápolás (fürdés, szájápolás, körömök ápolása, lábápolás)
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a helyes kézmosás és fertőtlenítés megtanítására és ellenőrzésére, valamint a megfelelő távolságtartásra.
- Tiszta, ápoltság öltözék, a saját öltözék tisztán tartása.
- Az étkezés higiéniája, különös tekintettel a tantermekben és tanéletteremben.
- A személyes felszerelések tisztántartása és fertőtlenítése (táska, tolltartó, egyéb tanszerek, mobiltelefon, pénztárca stb).
- Kötelező orvosi vizsgálat.
- Mi a tanuló feladata betegségeket követően (iskola korrekt tájékoztatása, fertőző betegségek jelentési kötelezettsége).

3. Oktatási program

3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

Iskolánk, szakképző iskola lévén a Nemzeti Alaptanterven, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényen kívül a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény irányelveit veszi figyelembe oktatási programjának a kialakításakor.

A technikumok esetében a közismereti tárgyakra vonatkozó kerettantervek megegyeznek a gimnáziumokra vonatkozókkal. Nincsenek külön, kötelező és egységes közismereti kerettantervek a szakképző intézmények számára.

Ezek a kerettantervek, illetve programtervek tartalmazzák az elsajátítandó tananyagokat, kimeneti követelményeket. A törvényi előírásoknak megfelelően a szakképző iskolában a kötelező foglalkozások megtartásához a kilencedik–tizenegyedik évfolyamon együttesen rendelkezésre álló időkeret harminchárom százaléka, a technikumban a kilencedik–tizenkettedik évfolyamon a kötelező foglalkozások megtartásához együttesen rendelkezésre álló időkeret legalább hatvan százaléka a közismereti kerettantervben meghatározottak átadásához áll rendelkezésre.

A törvény által biztosított szabad órakeret az oktatói testület döntése alapján került elosztásra a helyi sajátosságok figyelembevételével.

A szakács szaktechnikus, valamint a vendégtéri szaktechnikus képzésünkénél a következő táblázatban láthatóak a kötelező tantárgyak óraszámai, ill. a szabad órakeret terhére elosztott tantárgyak, ill. óraszámok (piros színnel jelöltek).

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3	0	561
	Idegen nyelv	4	4	3+1	3	3+2	695
	2. Idegen nyelv	0	0	2	2	3	237
	Matematika	4	4	3+1	3+1	0	556
	Történelem	3	3+1	2	2+1	0	417
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31

	Digitális kultúra	1	0	0	0	0+1	67
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: földrajz	0+2	2	2-2	0	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0+1	1	0	0	0	72
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3522
	Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
	Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
	Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
	Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
	Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905
	Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

A turisztikai technikus, valamint a fitness-wellness képzésünkénél a következő táblázatban láthatóak a kötelező tantárgyak óraszámai, ill. a szabad órakeret terhére elosztott tantárgyak, ill. óraszámok (piros színnel jelöltek).

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3	0	561
	Idegen nyelv	4	4	3+1	3	3+2	695
	2. Idegen nyelv	0	0	2	2	3	237

	Matematika	4	4	3+1	3+1	0	556
	Történelem	3	3+1	2	2+1	0	417
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1	0	0	0	0+1	67
	Testnevelés	4	4	3	3	0	504
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: biológia	0+2	2	2-2	0	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0+1	1	0	0	0	72
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10	3522
	Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576
	Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752
	Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438
	Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	
	Éves összes óraszám	1224	1224	1224	1179	1054	5905
	Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	34	34	

A szakképző iskola kötelező tantárgyai, órászámai a következő táblázatban láthatóak (pirossal kerültek jelölésre a szabad órakeret terhére elosztott tantárgyak, ill. órászámok).

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	9-11. óraszám összesen
Közism	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2	206
	Idegen nyelv	2	1+1	1+1	206

Matematika	2	2	1	175
Történelem és társadalomismeret	3	0	0	108
Természetismeret	3	0		108
Testnevelés	4	1	1	211
Osztályközösség-építő Program	1	1	1	103
Pénzügyi és munkavállalói ism.			1	31
Összes közismereti óraszám	17	8	8	1148
Ágazati alapoktatás	16	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	25	25	1675
Szakmai idegen nyelv	1	1	1	
Tanítási hetek száma	36	36	31	
Éves összes óraszám	1224	1224	1054	3502
Rendelkezésre álló órakeret/hét	34	34	34	

Iskolánkban szabadon választható foglalkozások: sportkörök és az oktatók által az igények felmérése után indított szakkörök.

3.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabálya

A mindenkor érvényes NAT szabályozásának megfelelő pedagógiai feladatok és a helyi tantervek összehangolása folyamatosan megvalósul intézményünkben. A változásokat nyomon követve, – ha kell – módosításokat végzünk. A helyi tantervek elérhetőek a Szakmai Program Képzési program részében.

A szakképző iskolai és technikumi képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen át tartó tanuláshoz; a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott tudásértelmezést intézményünkben az egész tanítási-tanulási folyamatot a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésének szolgálatába állítsa. Ezek a következők: anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, természettudományos és technikai kompetencia, digitális kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség, hatékony és önálló tanulás.

A szakképző iskola és technikum további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségterületek segítségével érvényesítse a közismereti és szakmai tananyagok interdiszciplináris és projektközpontú szemléletét és szervezését.

Az osztályfőnöki munka részeként kerül kiemelt feldolgozásra az erkölcsi nevelés, a nemzeti öntudat, hazafias nevelés, az állampolgárságra és demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése, a családi életre nevelés, a testi és lelki egészségre nevelés, a

fenntarthatóság és környezettudatosság, a pályaorientáció, a gazdasági és pénzügyi nevelés, a médiatudatosságra nevelés, a tanulás tanítása.

3.3. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása a Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény 35.§ (5) bekezdésében és a 12/2020 (II.7) Kormány rendelet 119.§-ban meghatározottak szerint történik. A mindennapos testnevelést azokon a napokon kell biztosítani, amikor közismereti oktatás folyik.

A technikumi osztályok tantervében 9. és 10. évfolyamon heti négy, 11. és 12. évfolyamon heti három testnevelés óra szerepel.

Szakképző iskolai 9. évfolyamunknak heti négy testnevelés órája van, 10. és 11. évfolyamosoknak heti 1 óra került beépítésre.

Szakgimnáziumi-, valamint KK12 és KK13 osztályainknak heti öt testnevelés órája van.

Szakközépiskolában a 9. évfolyamosoknak 4, a 10., 11. évfolyamosoknak 3 testnevelés órájuk van.

Testmozgás

Statisztikai adatokkal igazolható, hogy a középiskolás gyerekek felénél diagnosztizálható valamilyen tartási rendellenesség, gerincferdülés, statikai lábbetegség. Ezek az általános iskolában kezdődő és a középiskolában fokozódó elváltozások rendszeres testmozgással, célirányos gimnasztikával megelőzhetőek lennének.

CÉLJAINK

- Minden tanuló vegyen részt minden testnevelés órán és egyéb egészségfejlesztő programon.
- A napi mozgás a gyermek tevékenységének nélkülözhetetlen részévé váljon.
- A testnevelés program megvalósítása az egészséges életmódra nevelés részeként kapjon helyet az iskola működési rendjében.
- A testedzés váljék elismert értékévé tanulóink, oktatóink és a szülők körében
- Minél több sikerélmény érje a tanulót a testnevelés foglalkozásokon
- Az iskolai testnevelésóra keretében tartásjavító torna beiktatása
- Gyógytestnevelés megvalósítása gyógyújszás keretében
- Fizikai- és motorikus képességek rendszeres (év eleji és év végi) felmérésével tanulóink fejlődésének nyomon követése
- Teljesítményképes tudás szintjén birtokolják a gimnasztika, torna, atlétika, ,(úszás), küzdősportok mozgásanyagát, a labdajátékok technikai és taktikai elemeit.
- Mivel a mindennapos testnevelés nemcsak a testi képességekre lokalizálódik, a testnevelés óra a pozitív személyiségjegyek fejlesztésének színtere is kell, hogy legyen.
- A kor igénye a több mozgás, viszont a túlterhelés miatt a gyermekek életéből kényszerűen elmarad a játék, a szabad mozgás öröme. Ezért több játékot, versengést iktatunk be programunkba.
- Az önálló kezdeményezéseknek, bemutatóknak szabad teret biztosítunk.
- Alternatív szabadidős tevékenységek megismertetése iskolai kereteken belül, tömbösítve (túrázás, via ferrata, strandröplabda, tollaslabda, frízbi, petanque, teqball, bowling, floorball, korcsolyázás, street workout)

A megvalósítás módjai:

- Házi versenyek szervezése és lebonyolítása

- Diákolimpiai versenyeken való részvétel.
- Európai Diáksport Napjához való csatlakozás
- Sportlétesítmények és sportversenyek látogatása.
- Hirdetés/suli rádió, DÖK/ iskolai, iskolán kívüli sportprogramok.

A bajnokságok, sportnapok szervezésével sokkal több tanulót tudunk sport- és versenyélményhez juttatni és elősegíteni a sportolás iránti igényük kialakítását, sportkultúrájuk fejlesztését.

Célunk bevonni valamennyi oktatót, mert a gyerekek fizikai és pszichikai tűrőképességét, a jellembeli tulajdonságaikat a sport segítségével javítani kell.

Értékelési elvek testnevelés órán

A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK ALAPJA AZ ÖNMAGUKHOZ VISZONYÍTOTT FEJLŐDÉS!

A teljesítmények az adott mozgásanyag elsajátítása után mérendőek. Az értékelésnél nemcsak a mozgáskészségek és a testi képességek egyéni fejlődését, hanem az értelmi és érzelmi személyiségjegyek változásait is figyelembe vesszük.

Az értékelés része a rendszeres fizikai aktivitás, tanulóink hozzáállása a mozgáshoz, a testneveléshez.

A mozgásos tevékenységek mellett fontosnak tartjuk a tanulók sportelméleti ismereteinek bővítését.

- Az adott évfolyamra kidolgozott sportelméleti témakörökkel kapcsolatos számonkérések és/vagy beszámolók értékelése érdemjeggyel történik
- A teljes felmentéssel rendelkező tanulóknak lehetősége van érdemjegyet szerezni az elméleti dolgozatok és/ vagy beszámolók alapján

A tanórán kívül versenyek sporttevékenység megbecsülése (túrák, edzészlátogatás, mérkőzések, tömegfutások) iskolán kívüli sportfoglaltságok (síelés, snowboard, kerékpár, vívás, küzdősportok) figyelemmel kísérése.

Diákolimpiai versenyeken (körzeti, városi, megyei) iskolánk képviselőitének figyelembevétele.

Az érdemjegyek kialakításánál elsősorban a feladatok kivitelezését és technikai végrehajtását, az adott életkorú gyerekek teljesítménye közti különbségeket és az önmagukhoz mért fejlődést vesszük figyelembe.

- A jegyek közötti különbségek, az azonos érdemjegyen belüli eltéréseket szóbeli magyarázattal tudatosítjuk tanítványainkban.
- Az osztályozásnál a technikai végrehajtás, a teljesítmény, a fejlődés és a tantárgyhoz való hozzáállás kerül figyelembevételre.
- A folyamatos megfigyelés és az időszakos ellenőrzés útján történő osztályozás módszerét egyidejűleg is alkalmazzuk.

Értékelési szempontjaink:

- Teljesítményképes tudás szintjén a tanuló birtokolja a gimnasztika, torna, atlétika, (úszás), küzdősportok mozgásanyagát, a labdajátékok technikai és taktikai elemeit.
- A tanuló önmagához viszonyítva fejlődött.
- Szakgimnáziumi és technikumi osztályaink tanulói teljesítményképes tudás szintjén birtokolják az úszás technikai elemeit.
- Részt vesz iskolai, iskolán kívüli és diákolimpiai versenyeken.
- A sortolási igény, a rendszeres fizikai aktivitás értékelése- hozzáállás a testneveléshez.

- A testnevelés értékelésében nagyobb ösztönző erőnek érezzük az érdemjeggyel történő értékelést. Az egyéni fejlődést, az érdemjegyek közötti arányokat, különbségeket szóbeli magyarázattal is tudatosítjuk.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE, MÓDSZEREI

Az iskola, az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító oktató végzi.

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittség tesztek tartoznak:

1) Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérési- testtömeg- index (BMI)
- Testmagasság mérés
- Testzsírszázalék mérése – testzsírszázalék

2) Aerob fittségi (állóképességi profil):

- Állóképességi ingafutás teszt (15 m) – aerob kapacitás

3) Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – has izomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

4) Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése és tudatosítása az iskoláskorú tanulók körében. A testnevelés és sport legfontosabb feladata a motorikus képességek (kondicionális és koordinációs) fejlesztése. A rendszeres testedzés hatására növekszik az izomrendszer teljesítménye, fejlődik az izom ereje, gyorsasága és állóképessége. A jó fizikai állapot megszerzéséhez a kondicionális képességek közül elsősorban az aerob teljesítőképességet és az általános testi izomerőt, erőállóképességet (a törzs tartóizomzatának – has- hát- oldalizmok erő-állóképességét) kell az iskolai évek alatt fejleszteni. A képességek rendszeres mérése tájékoztatást ad az oktatók számára a tanulók pillanatnyi állapotáról és a fejlődés mértéke nyomon követhető az évek során. A tanulók rendszeres fizikai fittségi mérése nem cél, hanem eszköz az oktatók kezében.

3.4. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

A tantárgy választásának lehetőségével az intézmény kapacitásának megfelelően (tantárgyfelosztás, órarend, humán erőforrás) minden tanuló élhet. A választott órára való jelentkezés írásban, a tanuló és a szülő együttes aláírásával történik, legkésőbb május 20-ig.

(Az alacsony létszám miatt nem induló választott órára jelentkezett tanulók a szorgalmi időszak végéig módosíthatják jelentkezésüket).

Amennyiben a következő tanév folyamán változtatni szeretne tantárgyválasztásán, az arra vonatkozó kérvényét szintén az adott tanév május 20-ig jelentheti be írásban az igazgatónál. A választott órán való részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az oktatóválasztással abban az esetben fordulhatnak a tanulók az igazgatóhoz, amennyiben kérésüket írásban részletesen megindokolják, azaz az adott oktatóval szemben kifogások merülnek fel a szakmai felkészültségét illetően. Az ügy kivizsgálása az intézmény vezetőjének a feladata.

A 2019. évi LXXX. törvény (Szakképzési törvény) 92. §-a szabályozza az érettségi vizsgán a választható tantárgyat. Ennek értelmében:

(1) Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni.

(2) Az, aki a szakképző iskolában folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan szakmát szerzett és annak megszerzését követően kíván érettségi vizsgát tenni, mentesül az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya alól.

(3) Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló - jogszabályban meghatározottak szerint (Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet) - másik tantárgyat választhat.

Az iskolánkban oktatott tantárgyak körét a 2020-as NAT-hoz illeszkedő, a szakképzésre vonatkozó kerettantervek határozzák meg.

Az idegen nyelv megválasztását az iskola vezetője csak a rendelkezésre álló nyelvtanári személyi állomány lehetőségeinek figyelembevételével engedélyezheti.

3.5. Azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, amelyekből a szakképző intézmény tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését a szakképző intézmény kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározása, hogy a tanulók milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát

A választott óra min. 10 fő részvételével indul. A csoport maximális létszámát a tantárgy jellege határozza meg a hatékony oktató tevékenység érdekében.

Az órákon a részvétel a tanítási év végéig kötelező. A választott tanórai foglalkozást az értékelés és minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. Legalább jó rendű értékelés esetén élhet a tanuló a választás lehetőségével.

Intézményünk a szakmai programban meghatározott tantárgyakból vállalja a tanulók érettségi vizsgára való felkészítését, abban az esetben, ha a 100/ 1997 (VI.13.) Korm. rendelet közismereti vagy szakmai vizsgatárgyak listájában ez szerepel.

Az emelt szintű érettségire való felkészítést szakkör keretében biztosítjuk.

A vizsgára bocsátás feltételeit a 100/ 1997 (VI.13.) Korm. rendelet szabályozza.

3.6. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A mindenkori érettségi vizsga témakörei az oktatási hivatal honlapján megtalálhatók, évente aktualizáljuk, nyomon követjük a törvényi változásoknak megfelelően.

A középszintű érettségi vizsga témaköreit a 100/ 1997 (VI.13.) Korm. rendelet tartalmazza.

Ennek tantárgyakra lebontott követelményei és a vizsgaleírások az alábbi linken érhetők el: https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, törekedve arra, hogy a tanuló egyéni adottságait, képességeit figyelembe vegyük.

Az értékelés szempontjai:

- a tanuló milyen mértékben sajátította el a tananyagtartalmakat (ismereteket, eljárásokat, következtetési módokat)
- mennyire önállóan tudja ezeket alkalmazni feladat- és problémamegoldásban, állás-foglalások kialakításában
- mennyire képes az önálló kifejtésre (a tanult fogalmak, szakkifejezések szabatos használatára, gondolatmenetek reprodukálására és alkotására szóban és írásban, egyéb ki-fejezési és megjelenítési formák – grafikonok, ábrák stb. – használatára és készítésére, indoklásra és érvelésre)
- milyen mértékben és hogyan vesz részt a közös tanulási folyamatban (csoportmunkában végzett kísérletek és egyéb tevékenységek, feladatvállalás, közös értékelés, véleménynyilvánítás, a vitákban való részvétel).
- a tanuló hogyan teljesít önmaga korábban elért eredményeihez képest

Diagnosztikus módszer - előzetes tudás megismerése

Ez történhet:

- írásban,
- szóban,
- gyakorlat formájában, valamilyen cselekvés, tanulói aktivitás részeként is.

A diagnosztikus értékelés elsősorban az oktató számára szolgál visszajelzéssel.

Formatív értékelés - egy új anyagrész feldolgozásából ténylegesen mennyit is értett meg a tanuló. Az osztályozás és az érdemjegyek adása során a tanulók sokrétű és árnyalatokban gazdag eredményeit és teljesítményét kell a számjegyek korlátozott számához hozzárendelni. Ezért fontosnak tartjuk a különböző ellenőrzési formák arányos váltogatását.

Ez történhet

- írásban,
- szóban,

A formatív értékelés visszajelzés a tanuló számára. Információt ad arról, hogy hol tart a tanuló, mit tud, és mit nem tud, hol vannak hiányosságai. Ezáltal segíti a tanuló önértékelését.

Szummatív értékelés – visszajelző, informatív értékű

Érdemjegy, mely a tanuló tudásának, felkészültségének ellenőrzésére szolgál a tanév során rendszeresen. A tananyag rövid időegység alatt megtanulható részének elsajátítását minősíti. Adható tanórai munkavégzés minősítésére szóbeli értékeléssel kiegészítve.

A tanulók teljesítményét az egyes tantárgyakból a tantervi követelmények alapján, tanítási foglalkozásokon tanév közben érdemjegyekkel kell értékelni, félévkor és a tanév végén pedig osztályzattal kell minősíteni.

A tanuló tudásának félévi és tanév végi minősítésénél, illetve évközi értékelésénél a:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1) osztályzatokat, illetve érdemjegyeket használjuk.

A tantárgyakból történő osztályozás során a súlyozottan számított érdemjegyek átlagából indul ki az oktató. Az adott félévi vagy tanév végi osztályzat ebből az átlagból, egész számra történő kerekítéssel adódik.

A tanulók beszámoltatásának formái	Anyagrész/tanulói produktum	Bejelentési kötelezettség	Rögzítése a tanmenetben	Súly az osztályozásnál
Szóbeli vagy írásbeli felelet (röpdolgozat)	az előző néhány óra anyagából	nincs	nem	1
Nagydolgozat (30-percen túli)	nagyobb anyagrészből	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	Nem kötelező	2
Témazáró dolgozat vagy felelet	lezárt témából	a bejelentés és a megíratás közé 1 hétvégének kell esni	igen	2
Házi dolgozat	nagyobb anyagrészből	kiadást követő egy héten belül nem kérhető be	nem	1 vagy 2

Próbaérettségi	kiadott vizsgatematika	éves iskolai ütemtervben rögzítve	igen	2
Egyéb tanulói produktumok	rajz, kiselőadás,	előzetes egyeztetés alapján	nem	1
Tanulói munka, aktivitás	órai munka, szorgalmi feladatok	nincs	nem	1
Középszintű érettségi vizsga	kiadott vizsgatematika	tanév rendje alapján	nem	-
Különbözeti vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Javítóvizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Osztályozó vizsga	kiadott vizsgatematika	igazgatói határozat alapján	nem	-
Az oktató egyéni belátása szerint a tanuló más teljesítményeit is jutalmazhatja érdemjeggyel.				

Az osztályozás és értékelés egyértelművé tételének érdekében fontosnak tartjuk a következőket:

- Törekszünk a gyakori értékelésre és érdemjegyadásra, de ezzel elsősorban az önkontroll, önértékelés képességét alapozzuk meg a tanulóknál. Ezzel elősegítjük, hogy bennük reális elvárási szintek jöjjenek létre.
- A helytelen viselkedés és a kötelességteljesítés elmulasztása (felszerelés hiánya) miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.
- Az írásbeli vagy szóbeli feleleteket minden esetben szóban is értékeljük, és a teljesítményeket érdemjegyre váltjuk át.
- Egységnyinél kisebb súlyú érdemjegy nem kerül a naplóba.
- Magas tanulói önértékelési szint eléréséhez a továbbiakban is szükséges az értékelési alapelveknek megfelelő oktatói irányítás.
- Nemcsak változatos értékelési módszerekre törekszünk, hanem a tanulók megfelelő számú értékelésére is. Egy tárgyból egy félév során minimum annyi érdemjegy szükséges, ahány óra van hetente belőle, de heti egy vagy két óras tantárgy esetén legalább 3 jegy.
- Az oktató az általa adott érdemjegyet lehetőleg azonnal, de legfeljebb 1 héten belül beírja a naplóba.
- Az oktató az általa adott érdemjegyet az adott tanórán köteles közölni a tanulóval.

- A kétszeres súlyú érdemjegyeket megfelelő módon tüntetjük fel az elektronikus naplóban, hogy azok a szülők és az osztályfőnökök számára is útbaigazítóak lehessenek.
- A dolgozatok eredményét, esetleges eredménytelenségét személyre szólóan és az osztály teljesítményét is mérlegelve ismertetjük. Az egyéni és típushibákról is szólunk.
- Az osztályzatok megbeszélésekor az oktató félévkor a féléves, tanév végén az egész év érdemjegyei alapján értékeli a tanulót.
- Osztályozó konferenciát minden félévben minden osztálynak tartunk.
- Heti legalább 2 órás tantárgy esetén 4 nagy vagy témazáró dolgozatot íratunk.
- Nagy és témazáró dolgozat őszi, téli, tavaszi szünet utáni 1. foglalkozáson - heti 1 órás tantárgy kivételével - nem íratható.
- Egy nap kettőnél több egész osztályt érintő 30 percnél túli (nagy- ill. témazáró) dolgozat nem íratható.
- Ha a tanuló bukásra áll, azt a szülőnek időben a félévzárás és az év vége előtt levélben tudomására kell hozni.
- A dolgozatokat ki kell adni a javítás után, hogy láthassa a tanuló és a szülő is, majd a nyilvántartás és a későbbi hivatkozások érdekében vissza kell szedni és a következő tanévig megőrizni.
- A megnyugtatóan egységes értékelés érdekében kimondjuk, hogy az első félévben legalább 1,66-os átlagot elért tanuló nem kaphat félévi osztályzatként elégtelent.
- Az év végi osztályzat megállapításánál két átlag kerül figyelembevételre:
 - A második félévben szerzett érdemjegyek átlaga.
 - Az egész évben szerzett érdemjegyek átlaga.
 - Amennyiben mindkét átlag eléri az 1,66-os átlagot, a tanuló nem kaphat év végi osztályzatként elégtelent.
- Az előbb leírtak más osztályzatok határeseteinél is fontosak, így a tanulói fejlődésnek a figyelembevétele sem maradhat el.
- Tájékoztatásul jelezzük, hogy az elektronikus napló által számolt átlag csak tájékoztató jellegű, tehát eltérhet a szakmai programban szabályozott, a félévi, ill. év végi osztályzatok megállapításához alkalmazott átlagszámítástól.

Az oktató joga és kötelessége a tanuló teljesítményének folyamatos, rendszeres ellenőrzése, értékelése. Az oktatónak a tanítás anyagának, módszerének, szemléltetésének tervezésével együtt meg kell határozni az értékelés tárgyát és módszereit. A tanulónak tisztában kell lennie az elérendő követelményszinttel, feladatokkal és azok értékelésével. Az oktató az ellenőrzése és értékelése alapján tájékozódik arról, hogy jó úton halad-e a kitűzött tanítási cél felé, melyek a hiányosságok. Fontos információkhoz jut arról is, hogy milyen szinten sikerült a kitűzött céljait elérni, mit kell tennie a hiányosságok pótlására.

A szóbeli feleletek értékelésének szempontjai

• jeles érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, ha felelete összefüggő, önállóan és helyesen fejezi ki gondolatait. Látja az ismeretanyag összefüggéseit és azokat alkalmazni is képes. Kapcsolatba tudja hozni a témakörrel kapcsolatos előző ismeretekkel, integrálni tudja más tantárgyi ismeretekkel.

- jó érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, ha felelete összefüggő, helyesen fejezi ki gondolatait. Ha gondolatmenetében, a téma kifejtésében megakad, az oktatóirányító kérdésére önállóan folytatni tudja gondolatai kifejtését. A témakör ismereteit, főbb összefüggéseit reprodukálni tudja.

- közepes érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, ha feleletében a számonkért ismeretek főbb momentumait birtokolja, bár önállóan összefüggően nem tudja előadni azokat, az oktató kérdéseire helyes válaszokat ad.

- elégséges érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, ha feleletéből egyértelműen megállapítható, hogy a tananyagot megtanulta, de azt összefüggéseiben visszaadni nem tudja, vagy hiányos tanulása miatt csak az oktató kérdéseire tud elfogadható, közelítően pontos válaszokat adni.

- elégtelen érdemjeggyel kell értékelni a tanuló teljesítményét, ha a számonkért tananyagban felkészületlen, járatlan. Az oktató kérdéseire nem válaszol, vagy helytelen válaszokat ad, nem kapcsolódik be a feladat megoldásába.

Az oktató kérdéseivel nem zavarhatja meg a tanuló gondolatainak kifejtését. A kérdések nem lehetnek sértők, a tanuló személyiségét érintők, csak a tárgyra vonatkozhatnak.

A teljesítmény alapú értékelés a technikus és szakképző osztályokban 2020.09.01-től:

Teljesítmény alapú értékelés

Az értékelés folyamatok, eljárások és módszerek összessége, amelynek célja, hogy meggyőződjünk arról, hogy a tanulók elérték-e a kitűzött célokat, azaz a meghatározott és kívánt tanulási eredményeket.

A tanulási eredmény alapú képzés esetében a hagyományos tantárgyi értékelés nem értelmezhető, ezért az oktató az egyes tantárgyakra készített tanmenetében meghatározza, rögzíti az adott tananyag tükrében megfogalmazott értékelési szempontjait, amelyet a tanév elején ismertet a tanulókkal.

Az alábbi értékelési lehetőségek javasoltak, amelyeket szükséges kibővíteni az adott tantárgy ismeretanyagára építve, figyelembe véve a kompetenciák fejlesztésének specifikus területeit:

Nem megfelelő (elégtelen)

A tanuló a tantárgyi fogalmakat nem tudja értelmezni, azokat az egyes feladatokban nem képes alkalmazni, az oktató bemutatását követően sem. Nem érti az oktató utasításait, nem tudja a feladatokat végrehajtani.

Kielégítő (elégséges)

A tanuló a tantárgyi fogalmakat csak részben tudja értelmezni, azokat az egyes feladatokban csak oktatói segítséggel képes alkalmazni. A feladatok végrehajtását folyamatos oktatói iránymutatással és segítséggel végrehajtani.

Megfelelő (közepes)

A tanuló az oktató utasításait és a kapott feladatokat megérti, azokat rendszeres ellenőrzés mellett végre tudja hajtani. A tanult fogalmakat értelmezi, a feladatokat a minimumnak megfelelő szinten megoldja.

Jó (jó)

A tanuló a tanult fogalmakat önállóan értelmezi, a kapott feladatokat megérti és kevés hibával önállóan elvégzi, nem igényel rendszeres ellenőrzést.

Kiváló (jeles)

A tanuló a tanult fogalmakat önállóan értelmezi és alkalmazza. A feladatokat jól érti és hajtja végre, hibáit önállóan képes javítani, önellenőrzés végez. Nem igényel rendszeres ellenőrzést a feladatok megoldásában, amelyeket kiemelkedő színvonalon végez.

Az értékelés

- mérhető legyen
- értéket képviseljen
- motiváló legyen

Az értékelésnél szükséges figyelembe venni, hogy a tanulók a tanulási folyamatokban a *tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség* kompetenciaterületeken milyen fejlődést mutatnak.

A tanuló nem validált tudása a végső értékelésben elismerhető.

A projektfeladatok értékelése

A projektfeladatok zárása magában foglalja a produktum egyéni, vagy csoportos bemutatását, illetve a produktum és az egész munkafolyamat értékelését. A projekt értékelésében – mint ahogy a folyamat egészében – aktívan részt vesznek a tanulók is. Az értékelésnek az alábbi szempontrendszer kell követnie.

- Értékelni kell a munkát a produktum szempontjából: mennyire volt eredményes a munka annak a szükségletnek a kielégítése szempontjából, amelyre szerveződött.

Mennyire volt elégedett a tanulócsoporthoz és az oktató?

- Értékelni kell a munkát a tanulás szempontjából: milyen tanulási és fejlesztési folyamatok zajlottak le a projekt megvalósítása során, függetlenül attól, hogy egyéni, vagy csoportos projektmunkát végeztek a tanulók.
- Értékelni kell a munkát a társas kapcsolatok alakulása szempontjából: hogy tudott együttműködni a csapat, voltak-e konfliktusok, és képesek voltak-e azokat kezelni?
- Az értékelésnél szem előtt kell tartani azokat a tanulókkal közösen felállított értékelési szempontokat, amelyeket a projektfeladatok kiosztása előtt szükséges rögzíteni.

A projektben való részvétel a hagyományos módon nem osztályozható, mert felerősödik az önértékelés és a társak értékelésének a szerepe. Bármilyen értékelésre is kerüljön sor (egyéni, vagy csoportos formában), annak kritériumairól előre tájékoztatni kell a tanulókat!

A záró értékelésen kívül, a munkafolyamat során – főként komplexebb, hosszabb ideig tartó projektek esetében – szükséges a részeredmények folyamatos nyomon követése, értékelése is. Ezeket az oktató folyamatában rögzíti, naplózza.

A magatartás és szorgalom értékelése

A tanuló szorgalmának értékelése

Az érettségit követő szakképző évfolyamokon nem osztályozzuk a magatartást és a szorgalmat. A tanulók szorgalmának értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanulók szorgalmát minden évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, azt az e-naplóba, illetve bizonyítványba bejegyzik. A szorgalom félévi és

év végi osztályzatát az érdemjegyek és az oktatói testület véleménye alapján állapítja meg. Vítás esetben az osztályban tanító oktatók többségi véleménye a döntő.

A szorgalom értékelésének követelményei a következők:

példás (5) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő. egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- szívesen vállal és végez többletfeladatokat
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, ezeket az órákra elhozza.

jó (4) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többletfeladatot önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

változó (3) az a tanuló, akinek

- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
- félévi vagy év végi osztályzata egy tárgyból elégtelen.

hanyag (2) az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el, felszerelése hiányos
- a tanuláshoz nyújtott segítséget nem fogadja el
- félévi vagy év végi osztályzata több tárgyból elégtelen.

A tanulók magatartásának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanulók magatartását minden évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályban oktatók közössége osztályzattal minősíti és ezt az e-naplóba, illetve a bizonyítványba az osztályfőnök bejegyzzi. A magatartás osztályzat megállapításánál az osztályfőnök figyelembe veheti az osztályközösség véleményét, de az osztályban tanító oktatók többségi véleménye a döntő.

A magatartás értékelésének követelményei a következők:

példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- a tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik

- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállalt feladatait elvégzi
- tisztelettudó
- társaival, oktatóival, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny, segítőkész
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője

jó (4) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívül rendszeresen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- önként nem vagy ritkán vállal feladatokat, a rábízottakat teljesíti
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak biztatásra vesz részt
- legmagasabb elmarasztalása írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés
- igazolatlan óráinak száma legfeljebb 3

változó (3) az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- feladatait nem teljesíti minden esetben
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- az iskolai közösség szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlan mulasztása meghaladja a hármat
- oktatói figyelmeztetén kívül igazgatói figyelmeztetése, írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetése vagy intője is van.

rossz (2) az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan, esetleg szándékosan megsérti
- feladatait nem vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durva
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- igazolatlan óráinak száma meghaladja a tízet
- több oktatói figyelmeztetése vagy osztályfőnöki intője, vagy ennél magasabb büntetése van

3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Intézményi szinten osztályszintű tanulócsoporthok működnek.

Lehetőség szerint (6-8 főnél nagyobb csoportok kialakulása, valamint fenntartói engedély) megteremtjük idegen nyelvből (az idegen nyelvi munkaközösség döntése alapján nívócsoportok is létrehozhatóak), informatikából, testnevelésből (nemek szerinti csoportbontás elsősorban), matematikából (a reál munkaközösség döntése alapján nívócsoportok is létrehozhatóak), valamint szakmai tantárgyakból a csoportbontást. Amennyibe mód van rá, akkor a csoportbontásoknál a választott szakmát is figyelembe vesszük, pl. nyelvi csoportbontásoknál, valamint szakmai elméleti tantárgyaknál.

Egyéb foglalkozás

A tanévben indított egyéb foglalkozásokat az intézmény éves munkaterve tartalmazza. A tanuló (és kiskorú tanuló esetén szülője) jelentkezés útján kérheti részvételét az egyéb foglalkozásokra, mely jelentkezés a teljes tanévre vonatkozik.

A különféleképpen elnevezett tehetséggondozó foglalkozások, közösségi szolgálathoz kapcsolódó foglalkozások, tanulást segítő foglalkozások, felzárkóztató céllal szervezett egyéni és csoportos foglalkozások, fejlesztő foglalkozások heti időkeretét a tantárgyfelosztásban tervezzük meg. A szakképző intézmény képzési időkeretének a kötelező tárgyak tantárgyfelosztása és a csoportalakítás óraterheinek kiszámítása után fennmaradó része fordítható csoportos, egyéni ill. kiscsoportos tehetséggondozásra, felzárkóztatásra, tanulási nehézséggel rendelkezők fejlesztő foglalkozásaira, sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztésére. A műveltségterületek közötti arányos elosztásra törekedni kell.

Magyar nyelv és irodalom tantárgynál szintén törekszünk arra, hogy a nagyobb létszámú osztályok esetén csoportbontásban történjen a foglalkozások megtartása.

A GINOP-6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” projekt folytatásának tevékenységei a fenntartási időszakban

A projekt megvalósítása során használt módszereket, pedagógiai eljárásokat, feladat típusokat a fenntartás öt éves időszakában beépítjük iskolánk mindennapi tevékenységébe a következők szerint:

1. A kilencedik évfolyamra felvett tanulóin jobb megismerése, szociokulturális hátterének felderítése érdekében felhasználjuk a Helyzetértékelési sablon kérdéseit.
2. Szeptember második hetében bemeneti mérést végzünk új tanulóink körében a következő területeken:

szövegértés/magyar

matematika

idegen nyelv

digitális kompetencia

A méréshez a ZSZC tagiskolái által kidolgozott mérőlapokat használjuk fel a projekt Feladatbankjából.

3. A kilencedik évfolyam számára kimeneti mérést szervezünk a tanév utolsó heteiben a fent említett közismereti területeken, szintén a Feladatbank használatával.
4. A bemeneti mérések alapján kiválasztott, hátránnyal küzdő tanulók számára órarendben rögzített alapkészség fejlesztő felzárkóztató foglalkozást szervezünk. A felzárkóztató foglalkoztatás tematikájának összeállítása során támaszkodunk a projektben korábban használt tanmenetekre, óravázlatokra.

5. Az iskolapszichológus és az ifjúságvédelmi felelős személyre szabott mentálhigiéniai foglalkozást tart egyéni, esetleg kiscsoportos formában.
6. Tanévenként 2-2 szakmai és projektnapot tartunk diákjaink közreműködésével szakmai területen (vendéglátás-turisztika, sport). A rendezvényekre szakterületükön elismert külsős előadókat is meghívunk.
7. Iskolai kötődést, csapatszellemet erősítő játékos szabadidős rendezvényt valósítunk meg a tanulóifjúság számára évente legalább egy alkalommal.
8. Matematika és szakmai elméleti tantárgyakból lehetővé tesszük néhány alkalmas, rendszerező jellegű, javítóvizsgára felkészítő korrepetálás igénybe vételét az érintett tanulók számára.
9. Kiemelt figyelmet fordítunk tehetséges tanulóink szakmai tanulmányi versenyekre való szervezett felkészítésére.
10. A munkaközösségek saját hatáskörükben időszakonként házi versenyt rendezhetnek.
11. Rendszeresen használjuk a pályázat keretében beszerzett IKT eszközöket (okostábla, laptop, tablet).
12. Folytatni kívánjuk a széleskörű pályaaorientációs tevékenységet (osztályfőnöki és szakmai órák, inspiráló környezet, előadások a munka világáról, nyílt nap, kisinas program, pályaválasztási szülői értekezlet, részvétel szakmai fesztiválokon, bemutatókon, üzemlátogatás stb.)
13. Beépítjük tanmeneteinkbe, adaptáljuk a projekt során kidolgozott tananyagokat, módszertani tartalmakat osztályfőnöki, angol nyelv, német nyelv, matematika és informatika órákon.
14. A pályázat fenntartási időszakában is kiemelt figyelmet fordítunk a tevékenységek megfelelő dokumentálására elektronikusan, ill. papír alapon.

3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzet részét képező nemzetiségi kisebbségek kultúrájának megismerése a korszerű általános műveltség részét képezi, ezért ennek oktatás útján történő megismertetésével pedagógiai célunk, hogy tanulóink tájékozottak legyenek arról, hogy a településükön milyen nemzetiségi kisebbségek élnek, megismerjék azok történelmi gyökereit, általános történelmüket, kultúrájuk főbb jellemzőit, hagyományait, melyeken keresztül erősíteni kívánjuk egymás jobb megértését, elfogadását, az együttélés esetleges problémáihoz vezető út jobb megértését, a felmerülő problémák kiküszöbölését

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére Keszthelyen és környékén élő nemzetiségek (német, cigány, horvát) kultúrájának megismerése. A Nemzetiségek Világnapján (december 18), ill. annak hetében, az osztályfőnöki órákon projektoktatás keretében dolgozzuk fel a témakört, elsősorban a tanulóink által készített tájékoztató anyagok segítségével.

Az ismeretanyag beépül továbbá a mindenkori történelem, valamint nyelvi órák tananyagába. Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatokat is bevonjuk ismertetőik, előadások tartására.

3.10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Kiemelt célok:

- a dohányzás visszaszorítása,
- az alkohol- és drogprevenció,
- az egészséges táplálkozási szokások elterjesztése,
- az ételminőségbiztonság fejlesztése,
- egészségmegőrzés, munkavédelem,
- aktív napi testmozgás kialakítása,
- a közegészség- és járványügyi biztonság fokozása,
- az egészséges fizikai környezet kialakítása,
- környezet ápolása és védelme,
- környezettudatos szemlélet, magatartásformák kialakítása.

Egészségnevelési elvek

- Testi, pszichikai, szellemi szempontból egészséges fiatalok nevelése.
- Az egészséges életmód a harmonikus, erkölcsös és konstruktív életvitel rendjének kiépítése úgy, hogy ezek számukra alapértékké váljanak.
- Az ehhez szükséges ismeretek, készségek, attitűdök elsajátításának kialakítása.
- Elsődleges prevenció keretében az egészségvesztés megakadályozása; az egészség megőrzése, a specifikus betegségek kialakulásának megelőzése.
- A tanulók természetismeret és biológia órákon szerzett ismereteire támaszkodva, azokat tudatosítva a tanulóknak az ember és a környezet közötti kapcsolatot, azok hatékony kölcsönhatását.
- Megismertetni a tanulókkal az egészségre kedvező és káros tényezőket, a betegségmegelőzési módokat, eljárásokat, tudatosítani a tanulóknak az egészséges életmód szabályait, normáit, a pozitív beállítódásokat.
- Élethelyzetek, szituációk bemutatásával és elemzésével fejleszteni szemléletüket, viselkedési normáikat, erkölcsiségüket, önmaguk és mások iránti felelősségérzetüket.

Egészségnevelés területei

- Higiénikus, egészséges életvitel,
- Betegségek elkerülése, egészség megóvása,
- Lelki egészség megóvása, krízis-prevenció,
- Függőséghez vezető motívumok feltárása, egészségkárosító szokások megelőzése,
- Az egészséges táplálkozás,
- A családi életre, szülővé nevelés,
- Szabadidő – kultúra fejlesztése.

Környezeti nevelési elvek

- A tanórákon az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozások hozzárendelése.
- Az tanóra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzák fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos témák.

- Szakmai elméleti és gyakorlati oktatás környezettudatos szemlélete, a környezeti feltétel vizsgálata.
- A diákjaink számára szakmai gyakorlatok alkalmával lehetőség van a környezeti nevelésre; a környezetkímélő technológiák megismerésére.
- Rendszeres szállodalátogatások, tanulmányi kirándulások szervezése.
- Évente rendezett sportnapon a túrázás, kerékpártúra, lovaglás és egyéb sporttevékenységek során találkoznak tanulóink a környezetvédelemmel kapcsolatos problémákkal.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- Tudományosan megalapozott globális összefüggések megértése, ebből adódó mindennapi lehetőségek és feladatok bemutatása.
- Ökológiai szemlélet, gondolkodásmód a szakmai elméleti és gyakorlati oktatásban.

Programok, tevékenységek

Célkitűzés	Feladat	Szintér	Módszer
A tanulók táplálkozási szokásainak javítása;	Étkezési kultúránk megismertetése; az egészséges táplálkozás elveinek ismerete; lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, felismerése; divatok, média, reklámok hatása a táplálkozásra;	Tanórai (osztályfőnöki, biológia, élelmiszerismeret) munka keretében; tanórán kívüli foglalkozás keretében szakemberek bevonásával; „Egészségnap”	Tájékoztatás, előadás, beszélgetés, vita;
Tudatos élelmiszervásárlás kialakítása a tanulók körében	Tanulók vásárlási szokásainak javítása, fejlesztése; az élelmiszerválasztás életkorhoz és testi igényekhez alkalmazkodó, tudatos megfeleltetése;	Tanórai (osztályfőnöki, biológia, élelmiszerismeret) munka keretében; iskolai büfé	Egyeztetés, meggyőzés, tájékoztatás, beszélgetés;
Egészségkárosító szokások egyéni és társadalmi hátrányainak beláttatása	Az egészségre káros szokások (alkoholfogyasztás, dohányzás, drogfogyasztás) biológia – élettani - pszichés jellemzői, egyéni és társadalmi hátrányainak tudatosítása; a prevenció és a korai felismerés hangsúlyozása;	Tanórai (osztályfőnöki, biológia, élelmiszerismeret) munka keretében; tanórán kívüli foglalkozás keretében szakemberek bevonásával;	Tájékoztatás, előadás, beszélgetés, vita

Higiéniás és mentálhigiéniás kultúra közvetítése	Személyes krízishelyzetek felismerése és kezelése; önismereti kultúra fejlesztése; az önfegyelem, az akaraterő szerepe; a helyes napirend (étkezés – aktív – passzív pihenés...) betartása; az egészséges testkép kialakítása;	Tanórai (osztályfőnöki) munka keretében; tanórán kívüli foglalkozás keretében szakemberek bevonásával; „Egészségnap”	Tájékoztatás, előadás, beszélgetés, vita, önismereti csoportok, szerepjáték
---	--	--	---

A rendszeres testmozgás szükségessége;	A mozgás fontosságának tudatosítása; a mozgás a szervezet fejlődésére gyakorolt pozitív hatása; a mozgás szerepe a betegségek megelőzésében; a szabadtéri tevékenységek népszerűsítése;	Tanórai (testnevelés, osztályfőnöki, biológia, földrajz...) munka keretében; tanórán kívüli foglalkozás keretében egészségnap, tömegsport, iskolai sportkör, természetjárás, túrák, Fittségi vizsgálatok;	Tájékoztatás, szemléltetés, példa állítás, bemutató, tudatosítás;
Az emberi szexualitás folyamatának megismerése, biológiai és társadalmi szempontjai;	Párkapcsolatok, szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben; a családi életre nevelés fejlesztése;	Tanórai (osztályfőnöki, biológia) munka keretében; tanórán kívüli foglalkozás keretében szakemberek bevonásával; egészségnap beiktatásával; „AIDS elleni világnap” (12.01.)	Tájékoztatás, előadás, beszélgetés, felvilágosítás

Testtartási rendellenességek, gerincferdülés, statikai lábbetegségek, ízületi problémák korai felismerése, megelőzése;	Az iskolaorvos és a védőnő által rendszeresen végzett szűrővizsgálatok;	Gyógytestnevelés;	Szűrővizsgálatok, mérések, tájékoztatás, tudatosítás, szemléltetés;
Az egészséges környezet jelentősége;	Az egészséges és biztonságos környezet kialakításának igénye; a tanulási környezet kialakításának fontossága; a természethez való viszony; a környezeti ártalmak elkerülése; az aktív szabadidő eltöltésének módjai;	Tanórai (osztályfőnöki, biológia; földrajz) munka keretében; tanórán kívüli foglalkozás keretében szakemberek bevonásával; „A víz világnapja” (03.22.); „A Föld napja” (04.22.) „A madarak és fák napja” (05.10.) „Környezetvédelmi világnap” (06.05)	Tájékoztatás, előadás, beszélgetés, felvilágosítás
Az oktatói testület egészségnevelési kompetenciáinak elősegítése;	Az egészségfejlesztési program területeinek pontos ismerete, szakszerű kezelése; módszertani és szakmai szakanyagok hozzáférésnek biztosítása; az elköteleződés és az aktivitás pozitív megerősítése;	Továbbképzési lehetőségek feltérképezése, aktív részvétel;	Információgyűjtés, tájékoztatás, megbeszélés

3.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Kiemelt feladatunk a tanulói személyiségfejlesztés, melynek legfőbb színterei a tanítási óra, valamint a tanórán kívüli tevékenységek. Ahhoz, hogy a diákok maguk is érezzék aktív részvételük fontosságát, megfelelőképpen kell motiválnunk őket, kiválasztani azokat a módszertani elemeket, melyekkel a különböző hátránnyal küszködők is kellőképpen motiválhatóak. Fontos feladat a differenciált, személyre szabott tanórai óravezetés.

Az SNI-s és BTMn-es tanulókat a felzárkóztató foglalkozások keretében az oktatók segítik a tantárgyak jobb elsajátításában.

A tanórán kívüli elfoglaltságok nagyobb színteret engednek az egyéni felzárkóztatásokra, az egyéni képességfejlesztésre, esetleg számonkérésre. A közösség előtt tudásukról számot adni félők, zavarban levők számára is biztosítanunk kell ezt a lehetőséget.

Az egyéni foglalkozásokon kívül a hagyományos frontális osztálymunkáról és a csoportmunkáról sem feledkezhetünk meg, melyek a nevelő-oktató munka régóta elfogadott szinterei.

A különböző tanulási és beilleszkedési hátrányokkal küzdők számára biztosítjuk az egyes tantárgyakból való felmentés lehetőségét, a szóbeli számonkérés előnyben részesítését, valamint segédeszközök (pl.: számítógép) használatának lehetőségét, amennyiben választott szakmájuk követelményei ezt lehetővé teszik.

Mindez természetesen nem azt jelenti, hogy a HH-s, HHH-s, veszélyeztetett vagy éppen SNIs, BTMn-s tanulók között ne lehetne olyan, aki valamilyen területen kiváló, az átlagnál jobb teljesítménnyel bír.

A tehetséggondozás, képesség kibontakoztatás szintén fontos területe az iskolai oktató tevékenységnek.

3.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

A tanulónak joga, hogy kiemelkedő tanulmányi munkájáért, közösségi tevékenységért dicséretben, jutalomban részesüljön. A jutalmak odaítéléséről az intézmény vezetője, az oktatói testület, az osztályfőnök és a diákönkormányzat dönthet.

A versenyek eredményeit, a kiemelkedő teljesítményt elért tanulókat a tanulóifjúság előtt kell méltatni, teljesítményüket elismerni.

A diákság kiemelkedő teljesítményt nyújtó tagjait az oktatói testület ballagáskor, tanév végén, esetleg félévkor jutalmazza.

Évente, ballagáskor jutalmazzuk a Keszthelyi VSZK érdemes diákját pénzjutalommal és könyvutalvánnyal. A jutalmazottak személyéről az osztályfőnökök javaslatára az osztályban tanító oktatók közösen határoznak.

A versenyeken az iskolának dicsőséget szerző tanulók fényképét, eredményeit elhelyezzük iskolánk weboldalán, valamint Facebook-oldalán, ill. iskolarádióon keresztül rendszeresen ismertetésre kerülnek a felkészítő oktatókkal együtt.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez,

az iskola jutalomban részesíti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a.) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- oktatói dicséret,

- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- oktató testületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén:

- kiváló tanulmányi eredményéért,
- szaktárgyi teljesítéséért,
- példamutató magatartásáért,
- kiemelkedő szorgalmáért,
- példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába kell vezetni.

Az egyes tanévek végén kitűnő, jeles eredményt elért tanulók könyvvutalványt kapnak, amelyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet kapnak, amelyet az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát az egységes helytállást tanúsító tanuló munkaközösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A felsorolt dicsérek, jutalmak adására az iskola bármely oktatója javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult oktató (oktató, osztályfőnök, igazgató) dönt. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az e-naplóba be kell jegyezni.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók szintén dicséretben részesülhetnek.

Az Idegenforgalmi Jó Tanulásért Alapítvány jutalmazási szabályai

- 1.) Az országos szakmai tanulmányi versenyeken - OSZKTV, OSZTV, SZKTV, SZÉTV, OKTV – elért helyezéseket az alábbiak szerint jutalmazzuk:
 - I. helyezés: 18.000,- Ft
 - II-V. helyezés: 15.000,- Ft
 - VI-X. helyezés: 12.000,- Ft
 - XI-XV. helyezés: 9.000,- Ft
 - XVI-XXX. helyezés: 6.000,- Ft
- 2.) Kimagasló tanulmányi eredményeket folytató tanulók jutalmazása, pl. az érettségien, szakmai vizsgákon kiválóan, jeles minősítést elért tanulók jutalmazása.

3.13. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek-digitális oktatás/rendkívüli helyzet

Digitális oktatás/rendkívüli helyzet

A rendkívüli helyzetben mind a tanulóknak, mind az oktatóknak felkészülniük kell lenniük, hogy a digitális oktatás problémamentesen folyhasson. Ezért már a tanév elején el kell kezdeni a tanulók és az oktatók felkészítését a digitális platformra való átállásra.

A diákok eszközellátottságának felmérése.

- Számítógép, tablet, telefon, internethozzáférés, ezek minősége, fejlettsége.

Az oktatók és a diákok felkészítése a digitális oktatásra.

- Egységes platform(ok) kiválasztása.
- Platformok használatának elsajátítása. Az oktatóknak, valamint a tanulóknak néhány órás gyakorlati útmutatás a választott platform használatáról több eszközön (számítógép, telefon).
- Digitális ellenőrzési rendszer kialakítása.
- A jelenlét ellenőrzésére használható lehetőségek összevetése, kiválasztása.
- Az oktatók és tanulók folyamatos segítése technikai probléma esetén. (Az informatika oktatók részéről kiemelten.)

A rendkívüli helyzet alatt a számítógép- és internethasználat biztosítása az iskolában járványügyi szabályok megtartásával. Így azok a tanulók, akiknek nincs eszközük/internethozzáférésük, az iskolában tudják követni a digitális órákat.

3.14. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsgaáltalános és részletes követelményei alapján

Iskolánk az érettségi vizsgákat a mindenkor hatályos jogszabályoknak (100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról, az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet) megfelelően szervezi meg.

A technikum a kötelező vizsgatárgyakból biztosítja, hogy a tanuló – választása szerint – mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni. Emelt szintű vizsgára az adott tantárgyból 6 fő jelentkezése után szervez az iskola felkészítést. A kötelező vizsgatárgyakon kívül intézményünk testnevelés tantárgyból biztosítja még az emelt szintű érettségiire való felkészítést. A szakképző iskola az érettségi vizsgára felkészítő évfolyamokon a kötelező közismereti vizsgatárgyból biztosítja, hogy a tanuló a középszintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.

Intézményünk az Nkt. 4. §-ban meghatározott emelt szintű oktatást nem szervez.

4. Képzési program

4.1. Technikum

Intézményünkben turizmus-vendéglátás és sport ágazatban zajlik technikumi képzés.

A beiskolázáshoz 9. évfolyamra mindkét ágazat esetén alapfokú iskolai képzettség, valamint foglalkozás-egészségügyi-, és pályaalakmassági vizsgálaton történő megfelelés szükséges.

Turizmus-vendéglátás ágazati képzésben

- cukrász szaktechnikus,
- szakács szaktechnikus,
- turisztikai technikus,
- vendégtéri szaktechnikus,

sport ágazati képzésben pedig

- fitness-wellness instruktorként tanulók oktatását folytatjuk.

9-10. évfolyamon ágazati alapképzés történik a szakmai programtanterveknek megfelelően. A továbbhaladás feltétele a 9-10. évfolyam követelményeinek sikeres teljesítése mellett az ágazati alapvizsga teljesítése. Az egyes szakmákhoz tartozó Képzési és Kimeneti Követelmények az ágazati alapvizsga leírását, mérésének, értékelésének szempontjait tartalmazza.

A 11-13. évfolyamon a képzés a szakmai programtantervben meghatározott tantárgyak, témakörök, ezekhez rendelt óraszámok szerint történik. A helyi szakmai tanterveket – beépítve a projekt feladatokat – a *3. számú melléklet* tartalmazza. A projektfeladatok kialakítása, kiírása minden tanév elején a tanmenetek készítésével egy időszakra történik az *1. számú mellékletben* szereplő minta alapján.

Érettségi vizsgát követően első szakmai végzettség megszerzésére nappali tagozaton 2 tanév alatt van lehetősége a más középiskolából érkezőknek. 13-14. évfolyamon a szakmai programtervek alapján kizárólag szakmai tantárgyak, tananyagtartalom oktatása zajlik az iskolában, és gyakorlati munkahelyeken. A képzés lezárása, a 14. évfolyam sikeres teljesítését követően, technikus vizsgával történik.

Szakmai bizonyítvány birtokában érettségi vizsgával rendelkezők részére is adott a tanulási lehetőség. Esti tagozaton két tanév alatt szerezhettek technikus szakmai bizonyítványt. A képzés órászáma a nappali képzés órászámának 40%-a, a tananyagtartalom ugyanaz, mint nappali tagozaton. Bizonyítható szakmai előképzettség esetén egyéni tanrend kérhető, ezáltal a képzési idő akár csökkenhet is.

4.2. Szakképző iskola

A szakképző iskola turizmus-vendéglátás ágazatban

- cukrász,
- szakács és
- pincér-vendégtéri szakember képzés folyik.

Bemeneti követelmények a technikumi képzéshez hasonlóan, alapfokú iskolai képzettség, valamint foglalkozás-egészségügyi-, és pályaalakmassági vizsgálaton történő megfelelés.

A 9. évfolyamon történő ágazati alapképzés után, a továbbhaladás feltétele a 9. évfolyam követelményeinek sikeres teljesítése mellett az ágazati alapvizsga teljesítése. Az egyes szakmákhoz tartozó Képzési és Kimeneti Követelmények az ágazati alapvizsga leírását, mérésének, értékelésének szempontjait tartalmazza.

10-11. évfolyamon a képzés a szakmai programtervben meghatározott tantárgyak, témakörök, ezekhez rendelt óraszámok szerint történik. A szabad órakeretet, ami évfolyamonként 1-1 tanítási órát jelentett hetente: 9-10. évfolyamon szakmai idegennyelv oktatásra, 11. évfolyamon IKT a vendéglátásban tantárgy oktatására szántuk. A turizmus-vendéglátás ágazatban rendkívül fontos az idegen nyelvek ismerete. Ez a tény indokolja döntésünket. Az IKT ismeretek óraszám növelésre a szakmai vizsgát megelőző tanévben a projekt feladat elkészítésének segítése miatt láttuk szükségét. A helyi szakmai tanterveket – beépítve a projekt feladatokat – a *3. számú melléklet* tartalmazza. A projektfeladatok kialakítása, kiírása minden tanév elején a tanmenetek készítésével egy időszakban történik az *1. számú mellékletben* szereplő minta alapján.

Esti tagozaton felnőttképzés keretein belül lehetőség van 16 éven felüliek részére is szakmai képzésben részt venni. A képzés időtartama 1,5 tanév, a tanítási órák száma a nappali képzés óraszámának 40%-a. A tantárgyakat, a tananyagtartalmakat a helyi programtervek tartalmazzák szakmánkénti bontásban. A szakmai tantárgyak helyi tanterveit a *3. számú melléklet* tartalmazza.

4.3. A szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, ideértve a projektoktatást is

A tanítási-tanulási folyamat kiemelt célja a folyamatos önképzés iránti igény, valamint az élethosszig tartó tanulás képességének kialakítása. A projektekben a tanulók egyéni érdeklődésüknek megfelelően vállalhatnak részt a tanulási folyamatban.

A projektpedagógia alkalmazása megfelelő témaválasztás és feladatválasztási lehetőségek felkínálása esetén a hátrányos helyzetű és SNI, BTM-n tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, valamint a tehetséges tanulók fejlesztését egyaránt szolgálhatja.

A gyermek számára az élethelyzeti tapasztalatok fontosabbak, mint az ismeretanyag, a formális ismeretszerzés helyébe a tevékenység-központú tanulás kerül, amely nagyfokú szabadságot biztosít a tanuló és az oktató számára.

A projektoktatás élménypedagógiai, gamifikáció (játékosítás) alapú szemléletet kíván, amely nagyban elősegíti a differenciálást is. Az oktató szerepe szintén megváltozik: segítő, mentor, folyamat levezető szerepet kell vállalnia, indirekt irányítást alkalmaznia.

Lehetőség van arra, hogy a gyerekek érdeklődésüknek megfelelően szülőktől, vagy más forrásokból is ismereteket szerezzenek. A projektmódszer alkalmazásával - főleg, ha a téma a tanulóknak tetsző - sokkal jobban lehet motiválni a tanulókat a tevékenységre, mint egy hagyományos órán. Szabadabb, hatékonyabb tanulás. A tanulók megtanulnak tanulni. A projektek mindig tartalmaznak választási lehetőségeket, egyéni ütemet, önállóságot, kreatív megoldási lehetőséget a gyermekeknek, így sajátos differenciálást is elérhetünk általa.

A projekt módszer nehézségei:

Nehezen illeszthető a szokásos szervezeti formák és keretek közé, mivel nehezen egyeztethető össze az iskola mechanikus időbeosztásával, a tanórák rendszerével. Ebből következik, hogy igényli a hagyományos tantervi keretek megbontását. Nehézséget jelenthet még, hogy a hagyományos osztályozással nem értékelhető.

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül: a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

A tanítási-tanulási folyamat céljainak megvalósítása során fontos az is, hogy érezzék tanulóink szakmai tevékenységük, munkájuk fontosságát. Körültekintően, felelősen dolgozzanak az iskolai tanműhelyekben és a gyakorlati képzőhelyeken egyaránt. A tudatosság, és felelősségvállalás erősítése érdekében az iskolai szakmai rendezvényeken, valamint a külső helyszíneken megrendezésre kerülő programokon – ahol intézményünket szakmai munkával bízta meg a szervező – tanulóink részvétele a munkában kötelező. Az évfolyamok követelményeinek sikeres teljesítése mellett a szakmai vizsgára bocsátás feltétele az is, hogy tevékeny részt vállaljanak a szakmai feladatok megvalósításában.

4.4. Ágazati alapvizsga feladatok kidolgozásának alapelvei

Az ágazati alapvizsgára technikumban a 10. évfolyam végén, szakképző iskolában a 9. évfolyam végén kerül sor. Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése. Az általunk képzett szakmák ágazati alapvizsgáinak leírása, mérésének, értékelésének szempontjai az Innovatív Képzéstámogató Központ honlapján érhetőek el: <https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt>

4.5. Duális képzőkkel, vállalatokkal való együttműködés folyamata

Külső résztvevők, duális partnerek lehetséges köre helyi szinten: a vendéglátó, turisztikai, sport tanulóképzésben érdekelt szakképző munkahelyek, munkáltatók.

Lehetséges együttműködési formák:

Szakgimnáziumi kifutó képzés (10-11-12. évfolyam)

A kötelező nyári szakmai gyakorlat, a Kereskedelmi és Iparkamara által tanulóképzésre alkalmasnak nyilvánított turisztikai, vendéglátó gazdálkodó szervezeteknél zajlik együttműködési megállapodás alapján.

Szakközépiskolai kifutó képzés (10-11 évfolyam)

Az elméleti oktatás az iskolai szakelméleti tantárgyak keretében az iskola épületében, míg az évközi szakmai gyakorlatok szervezése vendéglátó vállalkozásokkal, gazdálkodó egységekkel tanulószerveződés alapján történik. A szerződés tartalmazza a szakmai gyakorlati képzésben közreműködő felek kötelezettségeit, vállalásait, feladatait.

Technikumi képzés (2020. 09. 01-től)

A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik. A tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy szakirányú oktatásban a szakképző intézményben és szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyeken vesz részt. 9-10 évfolyamon minden szakmában a képzés az iskolában történik. 11-13 évfolyamon a képzési és kimeneti követelmények és a programtanterv alapján a szakmai képzés az iskolában és a gazdálkodó szervezeteknél zajlik. 11. évfolyam után 175 óra (5 hét), 12. évfolyam után 200 óra (5 hét) összefüggő nyári gyakorlat teljesítése kötelező.

Az érettségi utáni két évfolyamos oktatás keretein belül a szakmai gyakorlati képzés az iskolában és a gazdálkodó szervezetnél megosztva történik. 1/13. évfolyam után 200 órás összefüggő nyári gyakorlat kötelező.

Szakképzés (2020. 09. 01-től)

A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik. A tanuló, illetve a képzésben résztvevő személy szakirányú oktatásban a szakképző intézményben és szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelyeken vesz részt. 9. évfolyamon minden szakmában a képzés az iskolában történik. 10-11 évfolyamon a képzési és kimeneti követelmények és a programtanterv alapján a szakmai képzés az iskolában és a gazdálkodó szervezeteknél zajlik. a 10. évfolyamot követően 175 órás (5 hetes) összefüggő nyári gyakorlat kötelező.

Felnőttképzés esti tagozaton a képzés az iskolában és gazdálkodó szervezetnél megosztva zajlik. A képzések időtartama 1,5 tanév. Az első tanévet követően 80 óra összefüggő üzemi gyakorlat elvégzése kötelező.

4.6. Helyi óratervek

Az iskola helyi óraterveit és programterveit az iskola szerverén tároljuk, az intézményi számítógépekről elérhetőek.

Technikum**Turizmus-vendéglátás ágazati alapképzés**

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam
Munkavállalói ismeretek		0,5	0
A munka világa		1,5	0
IKT a vendéglátásban		1	1
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A cukrászati termelés alapjai	1	2
	Az ételkészítés alapjai	1	2
	A vendégtéri értékesítés alapjai	1	2
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	1	2

Sport ágazati alapképzés

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam
Munkavállalói ismeretek	0,5	0
Anatómiai-élettani ismeretek	2	2
Egészségtan	0	2
Edzéselmélet I.	1	2
Edzésprogramok I.	2	1
Gimnasztika I.	1,5	2

Cukrász szaktechnikus

Tantárgyak		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói idegen nyelv		0	0	2
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	Cukrászati anyagok, nyersanyagok technológiai szerepe	0	1	0
	Cukrászati számítások	1	0	0
	Előkészítés, alapl műveletek	1	0	0
Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása	Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása tankonyhában	1	1	0
	Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása üzemben	1	0	0
Cukrászati termékek készítése	Cukrászati termékek készítése tankonyhában	1	3	0
	Cukrászati termékek készítése üzemben	6	6	0
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	Cukrászati termékek befejezése, díszítése tankonyhában	1	1	0
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése üzemben	0	1	0
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	1	0
Üzleti menedzsment	Üzleti menedzsment taníródában	0	0	4
	Üzleti menedzsment üzemben	0	0	4
Marketing és protokoll	Marketing és protokoll taníródában	0	0	3
	Marketing és protokoll üzemben	0	0	2

Speciális szakmai kompetenciák	Speciális szakmai kompetenciák tankonyhában	0	0	7
	Speciális szakmai kompetenciák üzemben	0	0	2

Szakács szaktechnikus

Tantárgyak		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói idegen nyelv		0	0	2
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	Élelmianyagok	1	1	0
	Előkészítés, alapműveletek	1	0	0
Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása	Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása tankonyhában	1	1	0
	Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása üzemben	1	0	0
Ételkészítés-technológiai ismeretek	Ételkészítés-technológiai ismeretek tankonyhában	1	3	0
	Ételkészítés-technológiai ismeretek üzemben	6	6	0
Ételek tálalása	Ételek tálalása tankonyhában	1	1	0
	Ételek tálalása üzemben	0	1	0
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	1	0

Üzleti menedzsment	Üzleti menedzsment taníródában	0	0	3
	Üzleti menedzsment üzemben	0	0	6
Marketing és protokoll	Marketing és protokoll taníródában	0	0	1
	Marketing és protokoll üzemben	0	0	3
Speciális szakmai kompetenciák	Speciális szakmai kompetenciák taníródában	0	0	8
	Speciális szakmai kompetenciák üzemben	0	0	1

Turisztikai technikus

Tantárgyak		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói idegen nyelv		0	0	2
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A cukrászati termelés alapjai	0	0	0
	Az ételkészítés alapjai	0	0	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai	0	0	0
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	0	0	0
Beszerzés és értékesítés	Utazásszervezés, turisztikai árualap, világörökség Magyarországon	1	1	0
	IKT a turizmusban	1	0	0
Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás taníródában	1	2	0
	Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás üzemben	5	6	0

Speciális szolgáltatások	Speciális szolgáltatások	1	1	0
	Speciális szolgáltatások	1	1	0
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	1	1	0
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	1	1	0
Adminisztráció és elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	1	0
Üzleti menedzsment a turizmusban	Üzleti menedzsment tanirodában	0	0	2
	Üzleti menedzsment üzemben	0	0	7
Turizmusmarketing és protokoll	Marketing és protokoll tanirodában	0	0	1
	Marketing és protokoll üzemben	0	0	3
Országismeret magyar nyelven	Országismeret tanirodában	0	0	3
	Országismeret üzemben	0	0	6

Vendégtéri szaktechnikus

Tantárgyak		11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói idegen nyelv		0	0	2
Termelési, értéktelési és turisztikai alapismeretek	A cukrászati termelés alapjai	0	0	0
	Az ételkészítés alapjai	0	0	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai	0	0	0
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	0	0	0
Rendezvény szervezési ismeretek	Rendezvényszervezési ismeretek tanévtérben	1	1	0
	Rendezvényszervezési ismeretek "üzemben"	2	0	0
Vendégtéri ismeretek	Vendégtéri ismeretek tanévtérben	1	1	0
	Vendégtéri ismeretek "üzemben"	0	1	0
Étel és italismeret	Ételismeret, italismeret, étel-, ital intolerancia	1	2,5	0
	Konyhatechnológiai alapismeretek, ételkészítési ismeretek	2	1	0
	Étterem értékelő és minősítő rendszerek	0	0,5	0
	Italok készítése, felszolgálása,...tanévtérben	2,5	2,5	0
	Italok készítése, felszolgálása,..."üzemben"	1,5	1,5	0
Értéktelési ismeretek	Étlap és itallapszerkesztés, gasztroesemények az online térben, hírlevelek szerkesztése	0	1	0
	Értékesítés marketing	1	1	0

Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	2	1	0
Üzleti menedzsment	Üzleti menedzsment tanirodában	0	0	3
	Üzleti menedzsment üzemben	0	0	6
Marketing és protokoll	Marketing és protokoll tanirodában	0	0	1
	Marketing és protokoll üzemben	0	0	3
Specilis szakmai kompetenciák	Specilis szakmai kompetenciák tanirodában	0	0	8
	Specilis szakmai kompetenciák üzemben	0	0	1

Felnőttképzés – cukrász szaktechnikus

Tantárgyak		1/13. évfolyam	2/14. évfolyam
Munkavállalói ismeretek		0,5	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	2
A munka világa		1,5	0
IKT a vendéglátásban		2	1
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A cukrászati termelés alapjai	3	0
	Az ételkészítés alapjai	3	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai	3	0
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	3	0
Előkészítés és élelmiszer-feldolgozás	Cukrászati anyagok, nyersanyagok technológiai szerepe	1	0
	Cukrászati számítások	1	0

	Előkészítés, alpműveletek	1	1
Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása	Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása tankonyhában	1	1
	Cukrászati berendezések, gépek ismerete, kezelése, programozása üzemben	1	0
Cukrászati termékek készítése	Cukrászati termékek készítése tankonyhában	1	3
	Cukrászati termékek készítése üzemben	6	6
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	Cukrászati termékek befejezése, díszítése tankonyhában	1	1
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése üzemben	1	1
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	1
Üzleti menedzsment	Üzleti menedzsment taníródában	2	3
	Üzleti menedzsment üzemben	0	4
Marketing és protokoll	Marketing és protokoll taníródában	0	3
	Marketing és protokoll üzemben	0	2
Speciális szakmai kompetenciák	Speciális szakmai kompetenciák tankonyhában	0	2
	Speciális szakmai kompetenciák üzemben	0	3

Felnőttképzés – szakács szaktechnikus

Tantárgyak		1/13. évfolyam	2/14. évfolyam
Munkavállalói ismeretek		0,5	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	2
A munka világa		1,5	0
IKT a vendéglátásban		2	1
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A cukrászati termelés alapjai	3	0
	Az ételkészítés alapjai	3	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai	3	0
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	3	0
Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	Élelmianyagok	2	0
	Előkészítés, alpműveletek	1	0
Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása	Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása tankonyhában	1	0
	Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása üzemben	2	0
Ételkészítés-technológiai ismeretek	Ételkészítés-technológiai ismeretek tankonyhában	2	3
	Ételkészítés-technológiai ismeretek üzemben	5	4
Ételek tálalása	Ételek tálalása tankonyhában	1	1
	Ételek tálalása üzemben	1	1

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	1
Üzleti menedzsment	Üzleti menedzsment tanirodában	1	3
	Üzleti menedzsment üzemben	0	5
Marketing és protokoll	Marketing és protokoll tanirodában	0	3
	Marketing és protokoll üzemben	0	1
Speciális szakmai kompetenciák	Speciális szakmai kompetenciák tanirodában	0	4
	Speciális szakmai kompetenciák üzemben	0	5

Felnőttképzés – turisztikai technikus

Tantárgyak		1/13. évfolyam	1/14. évfolyam
Munkavállalói ismeretek		0,5	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	2
A munka világa		1,5	0
IKT a turizmusban		2	1
Termelési, értékesítési és turisztikai alapismeretek	A cukrászati termelés alapjai	3	0
	Az ételkészítés alapjai	3	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai	3	0
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	3	0

Beszerzés és értékesítés	Utazásszervezés, turisztikai árualap, világörökség Magyarországon	2	0
	IKT a turizmusban	1	0
Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás	Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás tanirodában	2	3
	Üzleti kalkuláció és költséggazdálkodás üzemben	4	5
Speciális szolgáltatások	Speciális szolgáltatások	1	0
	Speciális szolgáltatások	2	0
Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	1	1
	Reklám és vásárlásösztönzés, ügyfélkapcsolatok	0	1
Adminisztráció és elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	2
Üzleti menedzsment a turizmusban	Üzleti menedzsment tanirodában	1	3
	Üzleti menedzsment üzemben	1	3
Turizmusmarketing és protokoll	Marketing és protokoll tanirodában	0	2
	Marketing és protokoll üzemben	1	3
Országismeret magyar nyelven	Országismeret tanirodában	0	4
	Országismeret üzemben	0	4

Felnőttképzés – vendégtéri szaktechnikus

Tantárgyak		1/13. évfolyam	2/14. évfolyam
Munkavállalói ismeretek		0,5	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	2
A munka világa		1,5	0
IKT a vendéglátásban		2	1
Termelési, értékeítési és turisztikai alapismeretek	A cukrászati termelés alapjai	3	0
	Az ételkészítés alapjai	3	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai	3	0
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	3	0
Rendezvényszervezési ismeretek	Rendezvényszervezési ismeretek tanéttérben	2	1
	Rendezvényszervezési ismeretek "üzemben"	1	1
Vendégtéri ismeretek	Vendégtéri ismeretek tanéttérben	1	1
	Vendégtéri ismeretek "üzemben"	1	1
Étel és italismeret	Ételismeret, italismeret, étel-, ital intolarenia	2,5	0
	Konyhatechnológiai alapismeretek, ételkészítési ismeretek	1	2
	Étterem értékelő és minősítő rendszerek	1	0

	Italok készítése, felszolgálása,...tanétteremben	2,5	2
	Italok készítése, felszolgálása,..."üzemben"	2	4
Értékesítési ismeretek	Étlap és itallapszerkesztés, gasztroesemények az online térben, hírlevelek szerkesztése	0	1
	Értékesítés marketing	1	1
Gazdálkodás és üzgyviteli ismeretek	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	2	1
Üzleti menedzsment	Üzleti menedzsment tanirodában	1	2
	Üzleti menedzsment üzemben	0	2
Marketing és protokoll	Marketing és protokoll tanirodában	0	2
	Marketing és protokoll üzemben	0	2
Specilis szakmai kompetenciák	Specilis szakmai kompetenciák tanétteremben	0	2
	Specilis szakmai kompetenciák üzemben	0	6

Fitness-wellness instruktör

Tantárgyak	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Munkavállalói idegen nyelv	0	0	2
Elsősegélynyújtás	1	0	0
Funkcionális anatómia	0	2	1
Terhelésélettan	2	0	0

Edzéselmélet II.	Edzéselmélet II. iskolai	1	0	0
	Edzéselmélet II. "üzemi"	1	0	0
Edzésprogramok II.	Edzésprogramok II. iskolai	1	0	0
	Edzésprogramok II. "üzemi"	1	1	0
Gimnasztika II.		1	0	0
Kommunikáció	Kommunikáció elmélet	1,5	0	0
	Kommunikáció gyakorlat	0,5	0	0
Sportszervezési ismeretek		1	0	0
Sporttörténet		0	1	0
Pedagógia		0	1	0
Pszichológia		0	1	0
Sportmenedzsment		0	0	2
Sportági alapok	Sportági alapok iskolai	1	1	0
	Sportági alapok "üzemi"	1	4	0
Aqua tréning	Aqua tréning iskolai	0	0	0,5
	Aqua tréning "üzemi"	0	0	1,5
Csoportos és speciális órátípusok	Csoportos és speciális órátípusok iskolai	1	1	0,5
	Csoportos és speciális órátípusok "üzemi"	0	2	4,5
Egyéni kondicionálás	Egyéni kondicionálás iskolai	0	0	1
	Egyéni kondicionálás "üzemi"	0	0	6

Ügyfélszolgálat	Ügyfélszolgálati ügyvitel	0	0	0,5
	Ügyfélszolgálati kommunikáció	0	0	0,5
	Ügyfélszolgálat "üzemi"	0	0	4

Szakképző iskola

Turizmus-vendéglátás ágazati alapképzés

Tantárgyak		9. évfolyam
Szakmai idegen nyelv		1
Munkavállalói ismeretek		0,5
Munkavállalói idegen nyelv		0
A munka világa		1,5
IKT a vendéglátásban		2
Termelési, értékesítési és turisztikai ismeretek	A cukrászati termelés alapjai elmélet	1
	A cukrászati termelés alapjai gyakorlat	2
	Az ételkészítés alapjai elmélet	1
	Az ételkészítés alapjai gyakorlat	2
	A vendégtéri értékesítés alapjai elmélet	1
	A vendégtéri értékesítés alapjai gyakorlat	2
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	3

Felnőttképzés turizmus-vendéglátás ágazati alapképzés

Tantárgyak	1. évfolyam 1. félév
Munkavállalói ismeretek	8
A munka világa	22

Termelési, értékesítési és turisztikai ismeretek	A cukrászati termelés alapjai elmélet	13
	A cukrászati termelés alapjai gyakorlat	30
	Az ételkészítés alapjai elmélet	13
	Az ételkészítés alapjai gyakorlat	30
	A vendégtéri értékesítés alapjai elmélet	13
	A vendégtéri értékesítés alapjai gyakorlat	30
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	43

Cukrász

Tantárgyak		10. évfolyam	11. évfolyam
Szakmai idegen nyelv		1	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	2
IKT a vendéglátásban		0	1
Előkészítés	Cukrászati anyagok	2	1
	Cukrászati számítások	1	0
	Munkafolyamatok előkészítése	0	1
Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése		2	2
Cukrászati termékek készítése	Cukrászati termékek készítése tanműhelyben	2	2
	Cukrászati termékek készítése üzemben	14	13
Cukrászati termékek befejezése,	Cukrászati termékek befejezése, díszítése tanműhelyben	2	1
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése üzemben	0	1

Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	2
---	--	---	---

Pincér-vendégtéri szakember

Tantárgyak		10. évfolyam	11. évfolyam
Szakmai idegen nyelv		1	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	2
IKT a vendéglátásban		0	1
Termelési, értékesítési és turisztikai ismeretek	A cukrászati termelés alapjai elmélet	0	0
	A cukrászati termelés alapjai gyakorlat	0	0
	Az ételkészítés alapjai elmélet	0	0
	Az ételkészítés alapjai gyakorlat	0	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai elmélet	0	0
	A vendégtéri értékesítés alapjai gyakorlat	0	0
	A turisztikai és szálláshelyi tevékenység alapjai	0	0
Rendezvényszervezési ismeretek	Rendezvényszervezési ismeretek tanévtérben	2	1
	Rendezvényszervezési ismeretek "üzemben"	1	1

Vendégtéri ismeretek	Vendégtéri ismeretek tanétteremben	1	1
	Vendégtéri ismeretek "üzemben"	1	1
Étel és italismeret	Ételismeret, italismeret, étel-, ital intolerancia	2	2
	Konyhatechnológiai alapismeretek, ételkészítési ismeretek	2	0,5
	Étterem értékelő és minősítő rendszerek	0	1
	Italismeret. italok készítése, felszolgálása,...tanétteremben	3,5	3
	Italok készítése, felszolgálása,..."üzemben"	8,5	8,5
Értékesítési ismeretek	Étlap és itallapszerkesztés, gasztroesemények az online térben, hírlevelek szerkesztése	1	1
	Értékesítés marketing, kínálatkialakítás	1	1
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	2	2

Szakács

Tantárgyak		10. évfolyam	11. évfolyam
Szakmai idegen nyelv		1	0
Munkavállalói idegen nyelv		0	2
IKT a vendéglátásban		0	1
Élőkészítés és élelmiszerfeldolgozás	Élelmianyagok	1	1
	Előkészítés, alapműveletek	2	1
Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása		2	2
Ételkészítés- technológiai ismeretek	Ételkészítés-technológiai ismeretek tankonyhában	2	2
	Ételkészítés-technológiai ismeretek üzemben	14	13
Ételek tálalása	Ételek tálalása tankonyhában	2	1
	Ételek tálalása üzemben	0	1
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	2	2

Felnőttképzés cukrász

Tantárgyak		1. évfolyam	2. évfolyam
Munkavállalói idegen nyelv		0	25
IKT a vendéglátásban		29	12
Előkészítés	Cukrászati anyagok	32	18
	Cukrászati számítások	12	0
	Munkafolyamatok előkészítése	0	7
Cukrászati berendezések, gépek és készülékek kezelése		29	25
Cukrászati termékek készítése	Cukrászati termékek készítése tanműhelyben	58	70
	Cukrászati termékek készítése üzemben	120	112
Cukrászati termékek befejezése, díszítése	Cukrászati termékek befejezése, díszítése tanműhelyben	13	10
	Cukrászati termékek befejezése, díszítése üzemben	16	16
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	29	25

Felnőttképzés pincér-vendégtéri szakember

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam
Munkavállalói idegen nyelv	0	25
IKT a vendéglátásban	29	12

Rendezvényszervezési ismeretek	Rendezvényszervezési ismeretek tanéttérben	20	17
	Rendezvényszervezési ismeretek "üzemben"	24	8
Vendégtéri ismeretek	Vendégtéri ismeretek tanéttérben	13	17
	Vendégtéri ismeretek "üzemben"	16	8
Étel és italismeret	Ételismeret, italismeret, étel-, ital intolerancia	6	18
	Konyhatechnológiai alapismeretek, ételkészítési ismeretek	4	14
	Étterem értékelő és minősítő rendszerek	0	12
	Italok készítése, felszolgálása,...tanéttérben	72	26
	Italok készítése, felszolgálása,..."üzemben"	96	112
Értékesítési ismeretek	Étlap és itallapszerkesztés, gasztroesemények az online térben, hírlevelek szerkesztése	19	1
	Értékesítés marketing, kínálatkialakítás	10	25
Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	Gazdálkodás és ügyviteli ismeretek	29	25

Felnőttképzés szakács

Tantárgyak	1. évfolyam 2. félév	2. évfolyam 1. félév
Munkavállalói idegen nyelv	0	25
IKT a vendéglátásban	29	12

Előkészítés és élelmiszerfeldolgozás	Élelmianyagok	10	10
	Előkészítés, alpműveletek	33	15
Konyhai berendezések-gépek ismerete, és készülékek kezelése, programozása		29	25
Ételkészítés- technológiai ismeretek	Ételkészítés-technológiai ismeretek tankonyhában	67	70
	Ételkészítés-technológiai ismeretek üzemben	112	112
Ételek tálalása	Ételek tálalása tankonyhában	5	10
	Ételek tálalása üzemben	24	16
Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	Anyaggazdálkodás, adminisztráció, elszámoltatás	29	25

5. 1.sz. melléklet – Projektek

6. 2. sz. melléklet-helyi óratervek

7.3. sz. melléklet-helyi szakmai óratervek

Legitimációs záradékok

A Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium szakmai programját az oktatói testület az értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Keszthely, 2020. október 14.

Fisli István
igazgató

az oktatói testület képviselője

A Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium szakmai programját a diákönkormányzat képviselői tudomásul vették.

Keszthely, 2020. október 14.

.

DÖK elnöke

A Zalaegerszegi SZC Keszthelyi Vendéglátó Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium szakmai programját a szülői választmány képviselői tudomásul vették.

Keszthely, 2020. október 14.

Zexné Németh Andrea a szülői választmány elnöke